



Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования

Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 719 и и.о. Министра национальной экономики Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 843. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 декабря 2015 года № 12777.

В соответствии с пунктом 3 статьи 141, пунктом 1 статьи 143 Предпринимательского кодекса Республики Казахстан от 29 октября 2015 года **ПРИКАЗЫВАЕМ:**

1. Утвердить:

1) критерии оценки степени риска за системой образования согласно приложению 1 к настоящему совместному приказу;

2) проверочный лист в сфере государственного контроля за системой образования в отношении организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, согласно приложению 2 к настоящему совместному приказу;

3) проверочный лист в сфере государственного контроля за системой образования в отношении организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования;

4) исключен совместным приказом Министра образования и науки РК от 15.11.2018 № 632 и Министра национальной экономики РК от 15.11.2018 № 71 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования);

5) исключен совместным приказом Министра образования и науки РК от 15.11.2018 № 632 и Министра национальной экономики РК от 15.11.2018 № 71 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования);

6) проверочный лист в сфере государственного контроля за системой образования в отношении организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, согласно приложению 6 к настоящему совместному приказу;

7) проверочный лист в сфере государственного контроля за системой образования в отношении организаций образования, реализующих

образовательные программы организаций дополнительного образования для детей, согласно приложению 7 к настоящему совместному приказу;

8) проверочный лист в сфере государственного контроля за системой образования в отношении организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, согласно приложению 8 к настоящему совместному приказу;

9) проверочный лист в сфере государственного контроля за системой образования в отношении органов управления образованием согласно приложению 9 к настоящему совместному приказу.

Сноска. Пункт 1 в редакции совместного приказа Министра образования и науки РК от 22.01.2018 № 24 и Министра национальной экономики РК от 03.03.2018 № 91 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); с изменениями, внесенными совместным приказом Министра образования и науки РК от 15.11.2018 № 632 и Министра национальной экономики РК от 15.11.2018 № 71 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

2. Признать утратившим силу совместный приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2015 года № 479 и исполняющего обязанности Министра национальной экономики Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 583 "Об утверждении критериев оценки степени риска и форм проверочных листов по проверкам за системой образования" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 11994, опубликованный в информационно-правовой системе "Әділет" 29 сентября 2015 года).

3. Комитету по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Нюсупов С.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего совместного приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан направление на официальное опубликование;

3) размещение настоящего совместного приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан.

4. Контроль за исполнением настоящего совместного приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Балыкбаева Т.

5. Настоящий совместный приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Исполняющий Министра Республики	образования	и	обязанности Исполняющий науки Министра Казахстан Республики	национальной	обязанности экономики Казахстан
_____	Балыкбаев Т.		_____	Кусаинов М.	

"СОГЛАСОВАН"

Председатель Комитета
по правовой статистике и
специальным учетам
Генеральной прокуратуры
Республики Казахстан
_____ Айтпаева С.

30 декабря 2015 год

Приложение 1
к совместному приказу
исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 31 декабря 2015 года № 719 и
исполняющего обязанности
Министра национальной экономики
Республики Казахстан
от 31 декабря 2015 года № 843

Критерии оценки степени риска за системой образования

Сноска. Критерии оценки в редакции совместного приказа Министра образования и науки РК от 15.11.2018 № 632 и Министра национальной экономики РК от 15.11.2018 № 71 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Критерии оценки степени риска за системой образования (далее – Критерии) разработаны в соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан от 29 октября 2015 года, Законом Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года и Правилами формирования государственными органами системы оценки рисков и формы проверочных листов, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра

национальной экономики Республики Казахстан от 31 июля 2018 года № 3 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 17371) для отбора субъектов (объектов) контроля с целью проведения профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля.

2. В настоящих Критериях используются следующие понятия:

1) период оценки – определенный временной период, за который проводится оценки рисков по субъективным критериям на основании отчетных данных, результатов мониторинга автоматизированных информационных систем;

2) объекты контроля в сфере образования – имущество, находящееся на праве собственности или ином законном основании у субъекта контроля, подлежащее государственному контролю;

3) субъекты контроля в сфере образования – физические лица, юридические лица, в том числе государственные органы, филиалы и представительства юридических лиц, за деятельностью которых осуществляются государственный контроль;

4) незначительные нарушения – нарушения требований, установленных нормативными правовыми актами в сфере образования, в части организации учебно-воспитательного процесса;

5) значительные нарушения – нарушения требований, установленных нормативными правовыми актами в сфере образования, в части создания условий для ведения образовательного процесса;

6) грубые нарушения – нарушения требований, установленных нормативными правовыми актами в сфере образования, влекущие или подтверждающие снижение качества образовательного процесса; несоблюдение уведомительного порядка и квалификационных требований, предъявленных к образовательной деятельности по соответствию качественного состава педагогов;

7) проверочный лист – перечень требований, включающий в себя требования к деятельности субъектов контроля, несоблюдение которых влечет за собой угрозу законным интересам физических и юридических лиц, государства.

8) риск – вероятность причинения вреда в результате деятельности субъекта контроля законным интересам физических и юридических лиц с учетом степени тяжести его последствий;

9) критерии оценки степени риска – совокупность количественных и качественных показателей, связанных с непосредственной деятельностью субъекта контроля, особенностями отраслевого развития и факторами,

влияющими на это развитие, позволяющих отнести субъектов (объектов) контроля к различным степеням риска;

10) объективные критерии оценки степени риска (далее – объективные критерии) – критерии оценки степени риска, используемые для отбора субъектов (объектов) контроля в зависимости от степени риска в определенной сфере деятельности и не зависящие непосредственно от отдельного субъекта (объекта) контроля;

11) субъективные критерии оценки степени риска (далее – субъективные критерии) – критерии оценки степени риска, используемые для отбора субъектов (объектов) контроля в зависимости от результатов деятельности конкретного субъекта (объекта) контроля;

12) система оценки рисков – комплекс мероприятий, проводимых органом контроля с целью назначения профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля.

3. Критерии формируются посредством объективных и субъективных критериев.

Глава 2. Объективные критерии

4. По объективным критериям субъекты (объекты) контроля распределяются по степеням риска (высокая и не отнесенная к высокой степени) с учетом одного из следующих критериев:

1) к группе с высокой степенью риска относятся субъекты (объекты) контроля, образовательная деятельность которых ведется в соответствии с государственными стандартами образования, утвержденными в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

К ним относятся следующие субъекты (объекты) контроля:

организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения;

организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования;

организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования;

организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

В отношении субъектов (объектов) контроля, отнесенных к высокой степени риска применяются внеплановые проверки, профилактический контроль с посещением и без посещения субъекта (объекта) контроля;

2) к группе, не отнесенной к высокой степени риска, относятся субъекты (объекты) контроля, ведущие дополнительную образовательную деятельность или осуществляющие управление образованием.

В отношении субъектов (объектов) контроля, не отнесенных к высокой степени риска, применяются внеплановые проверки и профилактический контроль без посещения субъекта (объекта) контроля.

5. В отношении субъектов (объектов) контроля, отнесенных к высокой степени риска применяются субъективные критерии с целью проведения профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля.

6. Для оценки степени риска используются следующие источники информации:

1) результаты мониторинга отчетности и сведений, представляемых субъектом контроля, в том числе посредством автоматизированных информационных систем;

2) результаты предыдущего профилактического контроля с посещением;

3) наличие и количество подтвержденных жалоб и обращений;

4) результаты анализа сведений, представляемых уполномоченными органами и организациями.

Сноска. Пункт 6 в редакции совместного приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2020 № 121 и Министра национальной экономики РК от 01.04.2020 № 20 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 3. Субъективные критерии

7. Субъективные критерии определяются в соответствии с приложением к настоящим Критериям.

8. Оценка субъективных критериев деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования осуществляется в соответствии с приложением к настоящим Критериям.

9. При анализе и оценке не применяются данные субъективных критериев, ранее учтенные и использованные в отношении конкретного субъекта (объекта) контроля либо данные, по которым истек срок исковой давности в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

10. В зависимости от возможного риска и значимости проблемы, единичности или системности нарушения, анализа принятых ранее решений по

каждому источнику информации определяются субъективные критерии, которые соответствуют степени нарушения – грубое, значительное и незначительное.

При этом степень нарушения (грубое, значительное, незначительное) присваивается в соответствии с установленными определениями грубых, значительных, незначительных нарушений.

Расчет общего показателя степени риска производится по субъективным критериям по шкале от 0 до 100.

11. Для отнесения субъекта (объекта) контроля к степени риска применяется следующий порядок расчета показателя степени риска.

При выявлении одного грубого нарушения, субъекту (объекту) контроля приравнивается показатель степени риска 100 и в отношении него проводится профилактический контроль с посещением субъекта (объекта) контроля.

В случае если грубых нарушений не выявлено, для определения показателя степени риска рассчитывается суммарный показатель по нарушениям значительной и незначительной степени.

При определении показателя значительных нарушений применяется коэффициент 0,7 и данный показатель рассчитывается по следующей формуле:

$$\sum P_3 = (\sum P_2 \times 100 / \sum P_1) \times 0,7$$

где:

$\sum P_3$ – показатель значительных нарушений;

$\sum P_1$ – требуемое количество значительных нарушений;

$\sum P_2$ – количество выявленных значительных нарушений;

При определении показателя незначительных нарушений применяется коэффициент 0,3 и данный показатель рассчитывается по следующей формуле:

$$\sum P_н = (\sum P_2 \times 100 / \sum P_1) \times 0,3$$

где:

$\sum P_н$ – показатель незначительных нарушений;

$\sum P_1$ – требуемое количество незначительных нарушений;

$\sum P_2$ – количество выявленных незначительных нарушений;

Общий показатель степени риска ($\sum P$) рассчитывается по шкале от 0 до 100 и определяется путем суммирования показателей значительных и незначительных нарушений по следующей формуле:

$$\sum P = \sum P_3 + \sum P_н$$

где:

$\sum P$ – общий показатель степени риска;

$\sum P_3$ – показатель значительных нарушений;

$\sum P_n$ – показатель незначительных нарушений.

12. По показателям степени риска субъект (объекта) контроля:

1) освобождается от профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля – при показателе степени риска от 0 до 60 включительно;

2) не освобождается от профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля – при показателе степени риска от 61 до 100 включительно.

13. Кратность проведения профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля определяется по результатам проводимого анализа и оценки получаемых сведений по субъективным критериям и осуществляется не чаще одного раза в год.

14. Профилактический контроль с посещением субъекта (объекта) контроля проводятся на основании полугодовых списков профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля, формируемых в соответствии с пунктом 3 статьи 141 Предпринимательского кодекса Республики Казахстан от 29 октября 2015 года.

15. Для организаций, осуществляющих деятельность, период оценки, используемый в Критериях, – один учебный год.

16. Списки профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля составляются с учетом приоритетности субъекта контроля с наибольшим показателем степени риска по субъективным критериям.

Приложение
к Критериям оценки
степени риска
за системой образования

Сноска. Приложение с изменениями, внесенными совместным приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2019 № 117 и Министра национальной экономики РК от 29.03.2019 № 23 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); совместным приказом Министра образования и науки РК от 31.03.2020 № 121 и Министра национальной экономики РК от 01.04.2020 № 20 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Субъективные критерии

№ п/п	Перечень требований	Требуется	Не требуется	Соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
	1	2	3	4	5
1	Наличие устава высшего учебного заведения (далее -				

	вуз), содержащего перечень реализуемых образовательных программ; порядок приема в организацию образования; порядок организации образовательного процесса (в том числе язык (языки) обучения, режим занятий обучающихся; систему текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы и порядок их проведения; основания и порядок отчисления обучающихся, воспитанников; перечень и порядок предоставления платных услуг; порядок оформления отношений организации образования с обучающимися и (или) их родителями и иными законными представителями.				
2	Наличие документов, регламентирующих деятельность органов управления вузом.				
3	Наличие стратегии развития и (или) программы развития и (или) плана развития.				
4	Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к количеству проректоров (заместителей начальника) при количестве обучающихся: до 1500 чел. – 1 проректор; от 1501 до 3000 чел. – 2 проректора; от 3001 до 6000 чел. – 3 проректора; от 6001 до 10000 чел. – 4 проректора; От 10001 и выше – 5 и более проректора и определению должностных полномочий при их назначении.				
5	Наличие документов, подтверждающих обеспечение ректором (начальником) вуза соблюдения прав обучающихся, предусмотренных условиями договора; выполнение обязанности по представлению достоверной и полной информации в рамках образовательного мониторинга по формам административных данных.				
6	Наличие ежегодного отчета ректора вуза по стратегическому плану и плану развития перед органами управления.				
7	Наличие документов, подтверждающих управление персоналом (сотрудниками) вуза осуществляемым его кадровой политикой, включающей повышение квалификации руководящих кадров, педагогических и научных работников вуза.				
8	Наличие квалификационных характеристик должностей работников вуза.				
9	Наличие документов, подтверждающих допуск: к чтению лекций преподавателей, имеющих ученую степень и (или) степень доктора философии (PhD) и доктора по профилю и(или) ученое звание, а также имеющих академическую степень магистра соответствующих наук и (или) старших преподавателей; к чтению лекций и (или) проведению других видов учебных занятий - научных работников, заслуженных деятелей культуры, искусства, спорта, членов				

	творческих союзов или опытных специалистов.				
10	Наличие документов, подтверждающих осуществление руководства: дипломными работами (проектами), профессиональными практиками - преподавателями, специалистами-практиками, имеющими соответствующее этим видам работ высшее и (или) послевузовское образование; магистерскими диссертациями (проектами), докторскими диссертациями, научными стажировками, исследовательскими практиками - преподавателями, имеющими ученую степень и (или) степень доктора философии (PhD) и доктора по профилю и(или) ученое звание и (или) активно занимающимися научными исследованиями, и (или) научными работниками, специалистами-практиками, имеющими научные публикации, соответствующие профилю этих видов учебной деятельности обучающегося, за исключением ВСУЗ.				
11	Наличие утвержденного порядка конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, за исключением ВСУЗ, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
12	Наличие утвержденной организационной структуры, охватывающей все направления и виды деятельности вуза; утвержденных положений о структурных подразделениях; ежегодно утвержденного штатного расписания, академического календаря.				
13	Наличие документов, подтверждающих утверждение норм учебной нагрузки работников вуза.				
14	Наличие утвержденной академической политики, разработанной с учетом приоритетов и задач, стоящих перед вузом, представляющей собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и организации учебного процесса.				
15	Наличие утвержденного порядка приема на обучение в вуз, за исключением организации образования при Президенте Республики Казахстан, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
16	Наличие подтверждающих документов о направлении вузом информации в течение месяца после завершения приема обучающихся и выдачи документов об образовании выпускникам и (или) загрузке этих данных в единую информационную систему образования уполномоченного органа в области образования, за исключением организации образования при Президенте Республики Казахстан.				
17	Наличие функционирующей электронной системы по выданным документам об образовании и электронной				

	базы (архив) документов об образовании, в том числе ранее выданных, за исключением организации образования при Президенте Республики Казахстан.				
18	Наличие минимального контингента обучающихся очной формы обучения в университетах не менее 3000 человек; в академиях, институтах и приравненных к ним вузах (консерваториях) – не менее 1000 человек, за исключением ВСУЗов, медицинских вузов, вузов в области культуры и искусства, а также вузов, где численность обучающихся определяется государственным образовательным заказом.				
19	Наличие документов, подтверждающих обеспечение выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов по кредитной технологии обучения.				
20	Наличие в организации образования для осуществления учебного процесса по ДОТ: 1) образовательного портала со страницами, содержащими учебно-методическую и организационно-административную информацию для обучающихся; 2) оборудования, имеющего выход в телекоммуникационную сеть (Интернет, спутниковое телевидение); 3) мультимедийных классов и электронных читальных залов; 4) учебного контента; 5) тестирующего комплекса; 6) сетевых систем управления обучением (Learning Management System). Наличие приказа руководителя организации образования об использовании ДОТ с приложениями: 1) заявления обучающихся; 2) индивидуальные учебные планы обучающихся; 3) индивидуальный график организации учебной деятельности каждого обучающегося; 4) рекомендации психолого-медико-педагогической консультации об участии ребенка-инвалида в учебном процессе по дистанционным образовательным технологиям; 5) согласие или разрешение руководителя пениципиального учреждения, если обучающийся осужден и отправлен для отбывания наказания в учреждениях минимальной безопасности). Наличие в организации образования, внедряющей ДОТ, действующей информационной системы управления, содержащей базу данных обучающихся (приказы о зачислении, переводах, восстановлении, сведения о текущей успеваемости обучающихся), а также функционирующей специальной структуры подразделения, осуществляющей организационное, методическое, информационное и техническое сопровождение процесса обучения по ДОТ.				
21	Наличие документов, подтверждающих определение нормы времени по видам учебной работы при планировании и организации учебного процесса,				

	соотношения объема часов между видами учебной работы, технологии обучения.				
22	Наличие утвержденных правил проведения проверки на предмет плагиата, а также документов, подтверждающих его прохождение всех видов письменных работ.				
23	Наличие утвержденного порядка перевода и восстановления обучающихся, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
24	Наличие утвержденного порядка предоставления академических отпусков обучающимся и документов, подтверждающих их соблюдение.				
25	Наличие документов, подтверждающих соблюдение содержания учебно-методической и научно-методической работы, порядка организации учебно-методической и научно-методической работы в структурных подразделениях, а также создания учебно-методических секции.				
26	Наличие документов, подтверждающих создание и функционирование системы внутреннего обеспечения качества образовательных услуг.				
27	Создание специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
28	Наличие утвержденного порядка организации и проведения профессиональной практики обучающихся и определения организаций в качестве баз практик, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
29	Наличие протокола комиссии о признании результатов обучения, полученных через неформальное образование либо об отказе.				
30	Наличие офиса Регистратора для осуществления регистрации обучающихся на учебные дисциплины, учета освоенных кредитов, организации промежуточной и итоговой аттестации и ведения всей истории учебных достижений обучающихся в вузах; в ВСУЗах – наличие подразделения мониторинга и контроля (оценки) качества образования.				
31	Наличие утвержденного порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, учета учебных достижений обучающихся и документов, подтверждающих его соблюдение.				
32	Наличие документов, подтверждающих соблюдение порядка отчисления обучающихся из вуза: за академическую неуспеваемость; за нарушение принципов академической честности; за нарушение Правил внутреннего распорядка и Устава вуза; за нарушение условий договора об оказании образовательных услуг, в том числе за неоплату				

	стоимости обучения; по собственному желанию.				
33	Наличие утвержденного порядка работы и состава аттестационной комиссии по образовательным программам или направлениям подготовки для проведения итоговой аттестации обучающихся, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
34	Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к заполнению документов об образовании, сроков выдачи диплома с приложением (транскрипт).				
35	Наличие утвержденного положения о диссертационном совете вуза для организации и проведения защиты докторских диссертаций, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
36	Наличие документов, подтверждающих обеспечение трудоустройства не менее 50% выпускников в разрезе направления подготовки кадров в течение года выпуска.				
37	Наличие документов, подтверждающих организацию и ведение воспитательной работы в вузе.				
38	Наличие документов, подтверждающих проведение в вузе (в соответствии с их видами деятельности) научно-исследовательской работы по следующим направлениям: проведению фундаментальных, прикладных, поисковых (инициативных) научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, в том числе по инновационным направлениям; осуществлению научных исследований по заказу, договору со сторонними организациями; организацию научно-исследовательской работы обучающихся; разработке и внедрению инновационных технологий обучения и результатов научных исследований в учебный процесс и производство; формированию инновационной инфраструктуры исследовательской деятельности, созданию и внедрению механизма коммерциализации научных разработок, за исключением ВСУЗов; защите интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков.				
39	Наличие документов, подтверждающих сотрудничество вуза с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, участие в международных программах обмена обучающимися, педагогическими и научными работниками, подготовку кадров из числа иностранных граждан, вступление в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования.				
40	Наличие высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей web-сайт,				

	информационно-образовательный портал, автоматизированную систему обеспечения кредитной технологии обучения, совокупность информационно-образовательных ресурсов, размещенных в локальных сетях вуза, и разветвленную компьютерную сеть с широкополосным и высокоскоростным доступом в интернет.				
41	Наличие соответствующей аудиторной и лабораторной базы, учебных кабинетов, производственных мастерских, полигонов, спортивных залов и других помещений принадлежащих ему на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления.				
42	Наличие утвержденных образовательных программ высшего/послевузовского образования, отражающих результаты обучения, разработанных по принципу модульного обучения (за исключением ВСУЗ), учебных планов (рабочих учебных планов, индивидуальных учебных планов обучающихся), рабочих учебных программ по дисциплинам (силлабусов).				
43	Наличие в цикле общеобразовательных дисциплин (ООД) дисциплин обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (ВК) и (или) компонента по выбору (КВ); в цикле базовых дисциплин (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) - дисциплин ВК и КВ (для бакалавриата); для послевузовского образования - наличие в циклах БД и ПД дисциплин ВК и КВ; в ВСУЗах – наличие в образовательных программах циклов ООД, БД, ПД, состоящих из дисциплин ОК и ВК (бакалавриат), наличие в циклах БД и ПД дисциплин ВК (магистратура).				
44	Наличие в цикле ООД не более 23% от общего объема образовательной программы или 56 академических кредитов, из которых 51 академических кредитов - на дисциплины ОК: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология); наличие интегрированных программ по дисциплинам цикла ООД, имеющих междисциплинарный характер (для бакалавриата). Наличие в вузовском компоненте цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления дисциплин "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", "Психология управления", для профильного направления – дисциплин "Менеджмент", "Психология управления", "Иностранный язык (профессиональный)"				

	за исключением ВСУЗов; наличие интегрированных программ по дисциплинам ВК цикла БД, имеющим междисциплинарный характер (для магистратуры и докторантуры).				
45	Наличие дисциплин ВК и (или) КВ цикла ООД, с объемом не менее 5 академических кредитов, направленных на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций.				
46	Наличие в цикле БД учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики составляющих не менее 47% от общего объема образовательной программы или не менее 112 академических кредитов; для ВСУЗов – наличие в цикле БД всех видов практик (профессиональная практика, учебная практика, войсковая стажировка, боевая подготовка и другие) составляющих в общем объеме не более 30% от объема цикла БД (для бакалавриата). Наличие в магистратуре научно-педагогического направления 29% объема цикла БД от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов, из которых на ВК - 57% или 20 академических кредитов; в магистратуре профильного направления 17% объема цикла БД от общего объема образовательной программы или 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года), из которых объем дисциплин ВК 60% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40% или 6 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года); в ВСУЗах в магистратуре профильного направления наличие в цикле БД объемом не менее 15% (со сроком обучения 1 год) и не менее 15% (со сроком обучения 1,5 года) (для магистратуры). Наличие 30 % объема образовательного компонента от общего объема образовательной программы или 53 академических кредитов из циклов БД и ПД, включающих дисциплины ВК и КВ, практику; в ВСУЗах – включение образовательных программ циклов БД и ПД, состоящих из дисциплин вузовского компонента (для докторантуры).				
47	Наличие в цикле ПД учебных дисциплин и видов профессиональных практик, с объемом не менее 25% от общего объема образовательной программы или не менее 60 академических кредитов; для ВСУЗов – наличие объема дисциплин цикла ПД не менее 25% от общего объема образовательной программы высшего образования или не менее 60 академических кредитов				

	<p>(для бакалавриата). Наличие в магистратуре научно-педагогического направления 41% объема цикла ПД, или 49 академических кредитов от общего объема образовательной программы; наличие в магистратуре профильного направления 42% объема цикла ПД, или 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 40% или 45 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года) от общего объема образовательной программы, которые делятся между ВК и КВ; для ВСУЗов – наличие в магистратуре профильного направления цикла ПД (со сроком обучения 1 год и 1,5 года) объемом не менее 50% (для магистратуры).</p>				
48	<p>Наличие программ дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеющих междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающих подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.</p>				
49	<p>Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе к объему академических кредитов (12 академических кредитов или не более 5% от общего объема образовательной программы высшего образования) и форм написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена; для ВСУЗов – наличие документов, подтверждающих проведение итоговой аттестации в форме сдачи комплексного государственного экзамена и (или) экзамена по дисциплине "Физическая подготовка", либо в форме сдачи комплексного государственного экзамена, государственных экзаменов по двум базовым и (или) профилирующим дисциплинам, и (или) экзамена по дисциплине "Физическая подготовка" (для бакалавриата).</p> <p>Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе к объему академических кредитов (12 академических кредитов или не более 10 % от общего объема образовательной программы магистратуры в научно-педагогическом направлении (20% или 13% в профильной магистратуре с типичным сроком обучения 1 год или 1,5 года соответственно) и форм написания и защиты магистерской диссертации (проекта); для ВСУЗов итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов (для магистратуры).</p> <p>Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к проведению итоговой аттестации, в том числе к объему академических кредитов (12 академических кредитов или 6% от общего объема образовательной программы докторантуры) и форм написания и защиты докторской диссертации (проекта) (для докторантуры).</p>				

50	Наличие заявления на имя ректора с приложением основания в случае сдачи дополнительных комплексных экзаменов взамен дипломной работы (проекта).				
51	Наличие в вузах, внедряющих программы трехязычного образования - планирования и организации образовательной деятельности на трех языках: 50% учебных дисциплин на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке. Для ВСУЗов, внедряющих программы трехязычного образования – наличие обучения на трех языках: государственном, русском и английском языках; для ВСУЗов, внедряющих программы двуязычного образования – наличие обучения на государственном и русском языках.				
52	Наличие в вузах, внедряющих элементы дуальной системы обучения - планирования и организации образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве, с обеспечением освоения до 40% учебного материала дисциплины непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и др.).				
53	Наличие перезачета пререквизитов отдельных дисциплин предыдущего уровня формального образования, а также результатов обучения неформального образования соответствующего уровня в случае соответствия результатов обучения, при несовпадении профиля образовательной программы осуществление обучения по полной программе высшего образования. Наличие всех пререквизитов на "входе", необходимых у обучающегося для освоения соответствующей образовательной программы.				
54	Наличие документов, подтверждающих планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса на основе кредитной технологии обучения.				
55	Наличие в образовательной программе характеристики сферы изучения, уровней подготовки, результатов обучения, основных видов профессиональной деятельности.				
56	Наличие учебной нагрузки обучающегося не ниже требуемого объема академических кредитов за один учебный год и за весь период обучения, включающей всю учебную деятельность обучающегося – лекции, семинары, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работы, студийные занятия, практику на				

	производстве (при дуальном обучении), профессиональную практику, научную или профессиональную стажировку, научно – исследовательскую работу / экспериментально – исследовательскую работу, дипломную работу (проект), диссертации (проекта), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.				
57	Наличие документов, подтверждающих соответствие полной учебной нагрузки одного учебного года 60 академическим кредитам или 1800 академическим часам, при этом в течение одного семестра, обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов.				
58	Наличие документов, подтверждающих освоение обучающимся: по программам бакалавриата не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента; по программам магистратуры: 1) в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта (для ВСУЗов не менее 120 кредитов); 2) в профильной магистратуре 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год и 90 академических кредитов со сроком обучения 1,5 года (для ВСУЗов со сроком обучения 1 год не менее 60 кредитов, со сроком обучения 1,5 года не менее 90 кредитов и не более 110 кредитов); по подготовке докторов философии (PhD) (доктора по профилю) не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности.				
59	Наличие документов, подтверждающих осуществление образовательной деятельности в соответствии с полученной лицензией на занятие образовательной деятельностью и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности.				
60	Наличие утвержденных модульных образовательных программ, подтверждающих соответствие требованиям к уровню подготовки обучающихся на основе Дублинских дескрипторов по уровням образования и отражающих освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.				
61	Соблюдение порядка выдачи дипломов с приложениями (транскрипт), а также общеевропейского приложения к диплому (Diploma Supplement) (кроме докторантуры); порядка выдачи выпускникам профильной докторантуры, освоившим в течение дополнительного академического периода цикла дисциплин педагогического профиля и прохождения педагогической практики свидетельства к основному				

	диплому.				
62	<p>Наличие образовательных программ послевузовского образования (магистратура) научно-педагогического направления по подготовке научных и научно-педагогических кадров для вузов и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой, а также документов, подтверждающих их реализацию; в ВСУЗах – реализация в научно-педагогической и профильной магистратуре образовательных программ послевузовского образования по подготовке управленческих, научных и педагогических кадров, обладающих углубленной профессиональной и научно-педагогической подготовкой.</p> <p>Наличие образовательных программ послевузовского образования (магистратура) профильного направления по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой, а также документов, подтверждающих их реализацию.</p>				
63	<p>Наличие в структуре образовательной программы различных видов учебной и научной работы, определяющих содержание образования и состоящих из: теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; практической подготовки обучающихся: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок; научно - исследовательской (экспериментально - исследовательской) работы, включающую выполнение проекта/диссертации; итоговой аттестации.</p> <p>Наличие в структуре образовательной программы докторантуры по научно-педагогическому направлению: образовательной компоненты, включающей изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; научно-исследовательской работы; дополнительных видов обучения; итоговой аттестации.</p>				
64	<p>Наличие в магистерской программе обязательной компоненты: практической подготовки магистрантов, включающей различные виды практик, научных или профессиональных стажировок; научно-исследовательской работы, включающей выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры или экспериментально-исследовательская работа, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры.</p>				
65	<p>Наличие в образовательной программе научно-педагогической магистратуры двух видов практик, проводимых параллельно с теоретическим обучением</p>				

	или в отдельный период: педагогическую в цикле БД – в ВУЗе, исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации; в профильной магистратуре – наличие производственной практики в цикле ПД; в ВСУЗах наличие производственной практики в виде профессиональной практики или войсковой стажировки. Наличие в образовательной программе докторантуры педагогической и исследовательской практик – для обучающихся по программе доктора философии; производственной практики – для обучающихся по программе профильной докторантуры.				
66	Наличие документов, подтверждающих соответствие содержания исследовательской/производственной практики теме диссертационного (проектного) исследования.				
67	Наличие документов, подтверждающих обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности (для докторантуры дополнительно - в том числе за рубежом) в рамках НИР (ЭИР) согласно индивидуального плана работы обучающегося.				
68	Наличие документов, подтверждающих соответствие научно - исследовательской/экспериментально-исследовательской работы обучающегося следующим требованиям: соответствовать профилю образовательной программы, основной проблематике образовательной программы, по которой выполняется/защищается диссертация/проект; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики, содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач; выполняться с использованием современных методов научных исследований, с применением передовых информационных технологий; содержать научно-исследовательские, экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям; базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания; базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, а также наличие отчетов обучающихся по результатам научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения.				
69	Наличие документов, подтверждающих прохождение ежегодно по завершению учебного года академической				

	аттестации на предмет выполнения индивидуального плана работы.				
70	Наличие утвержденного положения о магистерской диссертации ВУЗа, а также документов, подтверждающих его соблюдение.				
71	Наличие публикаций и (или) выступлений на научно-практической конференции (для магистратуры); публикаций в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях основных результатов научных исследований докторанта (для докторантуры).				
72	Наличие приказа ректора вуза на основании решения ученого совета о назначении научного руководства из числа кандидатов или докторов наук, или докторов PhD, или квалифицированных специалистов соответствующих отраслей, имеющих стаж работы не менее 5 лет для руководства диссертацией (проектом) в течение двух месяцев после зачисления каждому обучающемуся (магистратура). Наличие приказа ректора вуза на основании решения ученого совета о назначении докторантам на соискание степени доктора философии PhD научного руководства не менее 2-х человек, из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии PhD, один из которых – ученый из зарубежного вуза; для докторантов на соискание степени доктора по профилю или DBA наличие приказа ректора вуза о назначении научного руководства консультантами не менее 2-х человек, назначаемых из числа докторов или кандидатов наук, или докторов философии PhD, один из которых – высококвалифицированный специалист соответствующей отрасли или сферы деятельности.				
73	Наличие решения ученого совета об утверждении научного руководителя и темы исследования обучающегося/темы докторской диссертации.				
74	Наличие дополнительного освоения образовательной программы магистратуры педагогического профиля у магистра окончившего профильную магистратуру, допущенного к педагогической деятельности на основании свидетельства к основному диплому.				
75	Наличие оценки результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению образовательной программы по итогам итоговой аттестации.				
76	Наличие структуры образовательной программы MBA и EMBA включающей следующие разделы: блок дисциплин по формированию профессиональных компетенций; блок дисциплин личностного развития и формирования лидерских качеств; экспериментально-исследовательская работа, выполнение магистерской диссертации/ проекта; итоговая аттестация (написание и				

	защита магистерской диссертации /проекта).				
77	Наличие утвержденных образовательных программ MBA/EMBA/DBA, а также документов, подтверждающих их реализацию.				
78	Наличие в образовательной программе MBA/EMBA дисциплин обязательного и элективного компонентов, дисциплин по формированию профессиональных компетенций и личностного развития, лидерских качеств; производственной практики (для лиц, обучающихся с отрывом от производства); теоретического обучения; исследовательской работы, выполнения диссертации или проекта/докторской диссертации; итоговой аттестации.				
79	Наличие профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в проведение бизнес исследований и консалтинг, научную деятельность, а также имеющих управленческий опыт работы (для магистратуры). Наличие в профессорско-преподавательском составе преподавателей имеющих ученую степень доктора или кандидата наук и/или лицами, обладающих профессиональными знаниями и навыками по направлению подготовки, с наличием международных стажировок и публикаций для преподавания на программах DBA (для докторантуры).				
80	Наличие современных образовательных технологий для реализации необходимых образовательных услуг программы MBA/EMBA или DBA.				
81	Наличие подтверждающих документов о выдаче лицам, завершившим обучение по образовательной программе MBA/EMBA и успешно прошедшим итоговую аттестацию, дипломов о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) с присуждением степени "Магистр Делового Администрирования" (для магистратуры).				
82	Наличие индивидуального плана работы обучающегося, составленного на весь период обучения и содержащего разделы: ИУП (при необходим ости уточняется), научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности); практику (программа, база, сроки и форма отчетности); тема магистерской/докторской диссертации (магистерского проекта) с обоснованием и структурой; план выполнения магистерской/докторской диссертации (магистерского проекта); план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных.				
83	Наличие в научной компоненте с объемом 64% от общего объема образовательной программы или 115 академических кредитов, образовательной программы научно-исследовательской (НИРД) или				

	экспериментально-исследовательской работы (ЭИРД) докторанта, научных публикаций и написания докторской диссертации.				
84	Наличие подтверждающих документов об освоении докторантом установленного объема кредитов.				
85	Наличие в исследовательской компоненте образовательной программы DBA прикладной и исследовательской работы докторанта, публикаций и написания докторской диссертации; наличие публикации результатов исследований докторанта не менее чем в 7 (семи) научных изданиях, журналах, в том числе не менее 3 (трех) в научных изданиях дальнего зарубежья и представленных на международных научных конференциях.				
86	Наличие не менее двух консультантов, назначаемых из числа докторов/кандидатов наук с научно-исследовательским/академическим опытом или имеющими степень DBA с опытом управленческой, консалтинговой работы для осуществления научного руководства докторантами программы DBA.				
87	Наличие образовательной программы по направлению подготовки кадров, разработанной на полный период обучения, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего и/или послевузовского образования.				
88	Наличие сведения о повышении квалификации и/или переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.				
89	Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы по направлению подготовки кадров, в том числе соответствие их образования, и/или ученой/академической степени и/или ученого звания профилю преподаваемых дисциплин (сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами). Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к доле преподавателей, для которых основным местом является вуз, от общего числа преподавателей (сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами).				
90	Наличие документов, подтверждающих соблюдение требований к доле преподавателей, для которых основным местом работы является вуз, с ученой/академической степенью и/или ученым званием и/или со степенью "магистр" и/или окончивших резидентуру с высшей/первой квалификационной категорией врача по профилю подготовки и стажа клинической работы не менее пяти лет, и/или преподавателей, удостоенных спортивных званий				

	"Заслуженный тренер" и/или почетных званий и государственных наград Республики Казахстан, и/или в воинском (специальном) звании не ниже подполковника – от общего числа преподавателей (сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами).				
91	Наличие библиотеки с фондом учебной и научной литературы по дисциплинам образовательной программы направления подготовки кадров, соответствующие требуемым нормам по количеству, периоду издания; наличие компьютерных кабинетов с широкополосным доступом к сети интернет; наличие материально-технической и учебно-лабораторной базы, оборудования, учебных кабинетов и технических средств обучения, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом (сведения о наличии фонда учебной и научной литературы, также сведения о наличии фонда учебной и научной литературы на цифровых носителях).				
92	Наличие трех докторов наук или пяти кандидатов наук или пяти докторов философии (PhD) по запрашиваемому направлению подготовки кадров, для которых основным местом работы является вуз (для магистратуры); наличие одного доктора наук или одного кандидата наук или доктора философии (PhD) по запрашиваемому направлению подготовки кадров в области образования "Национальная безопасность и военное дело" (сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами).				
93	Наличие договоров, соответствующих требованиям к их срокам и предмету, с организациями, определенными в качестве баз практики; наличие договоров на прохождение зарубежной научной стажировки (сведения о договорах с организациями, определенными в качестве баз практики, в соответствии с запрашиваемым направлением подготовки кадров охватывающих полный период обучения и о стратегическом партнерстве и договоров на прохождение зарубежной стажировки в соответствии с запрашиваемым направлением подготовки кадров охватывающие полный период обучения).				
94	Наличие медицинского обслуживания, а также медицинских пунктов для обучающихся в учебных корпусах (сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность).				
95	Наличие объекта питания для обучающихся в каждом учебном корпусе (сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам).				
96	Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения или оперативного управления				

	<p>материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг, в том числе для университетов 3 и более, академии 1 и более, институтов 1 и более зданий (учебных корпусов) с учебными помещениями с площадью соответствующей санитарным нормам. По направлению для подготовки кадров в области образования "Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)" наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения или оперативного управления клиник (сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы, а также документы, подтверждающих право хозяйственного ведения или оперативного управления на здания (учебные корпуса) и клиники).</p>				
97	<p>Наличие разрешительного документа на право ведения образовательной деятельности по соответствующим направлениям подготовки кадров (сведения о наличии лицензий по предыдущему уровню согласно лицензируемому направлению подготовки кадров).</p>				
98	<p>Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями образования или научными или научно-образовательными или научно-производственными центрами по соответствующим направлениям подготовки (для магистратуры) (сведения по соглашениям о сотрудничестве с организациями образования или научными или научно-образовательными или научно-производственными центрами охватывающих полный период обучения).</p>				
99	<p>Наличие у научного руководителя бакалавра ученой/академической степени, соответствующей профилю запрашиваемого направления подготовки кадров, стажа научно-педагогической работы не менее трех лет, являющимися авторами 2-х научных публикаций за последние пять лет в отечественных научных журналах, рекомендованных уполномоченным органом и в международных научных изданиях, а также учебника либо учебного пособия (сведения об осуществляющих научное руководство научных руководителях по соответствующему направлению с указанием стажа работы, научных публикаций, учебников и учебных пособий). Наличие у научного руководителя магистранта ученой/академической степени, соответствующей профилю запрашиваемого направления, стажа научно-педагогической работы не менее трех лет, являющимися авторами 10-х научных публикаций за последние пять лет в отечественных научных журналах, рекомендованных уполномоченным органом и в международных научных изданиях, а также не менее двух учебников либо учебных пособий (сведения об осуществляющих научное руководство научных</p>				

	руководителях по соответствующему направлению подготовки кадров с указанием стажа работы, научных публикаций, учебников и учебных пособий).				
100	Наличие у организации образования финансируемых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в соответствии с договором с организациями и предприятиями (сведения о договорах с организациями и предприятиями на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ с приложением Технической спецификации и Календарного плана работ охватывающего полный период обучения).				
101	Наличие специализированной научно-технической, научно-методической, клинической, экспериментальной базы по запрашиваемому направлению подготовки кадров в соответствии с образовательной программой (для послевузовского образования) (сведения о наличии специализированной научно-технической, научно-методической, клинической, экспериментальной базы).				
102	Наличие межведомственных соглашений, регламентирующих вопросы научного обмена направлению подготовки кадров в соответствии с образовательной программой (для послевузовского образования) (сведения о соглашениях, регламентирующих вопросы научного обмена).				
103	Наличие компьютерной программы проверки письменной работы обучающегося на плагиат (документ, подтверждающий наличие компьютерной программы проверки на плагиат).				
104	Наличие договоров о научном обмене с аккредитованными зарубежными высшими учебными заведениями и (или) научными организациями, реализующими программы докторантуры (сведения о договорах о научном обмене с аккредитованными зарубежными высшими учебными заведениями охватывающие полный период обучения, а также копии свидетельства об аккредитации программ зарубежного высшего учебного заведения соответствующих запрашиваемому направлению подготовки кадров).				
105	Среднее соотношение количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско - преподавательского состава вуза, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры – в бакалавриате по направлениям подготовки и образовательным программ – 12,1; направление подготовки "искусство" - 3,5; подготовка учителей с предметной специализацией общего развития по образовательным программам, связанным с подготовкой учителей по изобразительному искусству, музыке, подготовка учителей по языкам и литературе по				

<p>образовательным программам, связанным с подготовкой учителей по иностранным языкам, языки и литературы подготовка кадров иностранной филологии, переводчиков, ветеринария – 8,1; здравоохранение – 6,1; для слушателей подготовительных отделений, в том числе иностранных граждан – 6,1; для студентов военной кафедры – 10,1; в магистратуре – 6,1; в резидентуре – 3,1; в докторантуре – 4,1; для организации образования при Президенте Республики Казахстан: в магистратуре – 4,1, в докторантуре – 2,1.</p>				
--	--	--	--	--

Должностное (ые) лицо (а) _____

ДОЛЖНОСТЬ ПОДПИСЬ

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Руководитель субъекта контроля _____

ДОЛЖНОСТЬ ПОДПИСЬ

фамилия, имя, отчество (при наличии)