

**НҰР-МУБАРАК ЕГИПЕТ ИСЛАМ МӘДЕНИЕТІ УНИВЕРСИТЕТИ
ТІЛДЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР ФАКУЛЬТЕТИ
ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ АУДАРМА ІСІ КАФЕДРАСЫ**



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
1-4 курстар үшін

Білім беру саласының коды және классификациясы: 6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар

Дайындау бағытының коды және классификациясы: 6B023 Тілдер және әдебиет

Бағдарлама атауы: 6B02301 – Шетел филологиясы

Бағдарлама деңгейі: бакалавриат 6 деңгей ҰБШ (Ұлттық біліктілік шеңбері) / СБШ (Салалалық біліктілік шеңбері) / ББХСЖ (Білім берудің халықаралық стандарттық жіктелімі)

Берілетін дәреже: «6B02301 – Шетел филологиясы» Білім беру бағдарламасы бойынша тіл білімі бакалавры

Кредиттердің жалпы көлемі: 240 кредит / 240 ECTS

Оқу мерзімі: 4 жыл

Білім беру бағдарламасын дайындау және сараптау бойынша жұмыс тобы

Өзірлеушілер:

| Аты-жөні | Қызметі | Қолы |
|-----------------|---|------|
| Ж.А. Жумашова | PhD доктор | |
| Г.К. Рысбаева | ф.ғ.д. | |
| Б.Р. Кульбекова | п.ғ.к. | |
| Қ.А. Кыдырбаев | PhD доктор | |
| Ш.Т. Бактиярова | Магистр, аға оқытушы | |
| Д. Масимханұлы | Р.Б. Сүлейменов атындағы Шығыстану институтының директоры | |
| А. Жұмағалиқызы | Білім алушы | |



Сарапшылар:

| Аты-жөні | Қызметі | Қолы |
|-----------------|---|------|
| М. Махмет | Академиялық мәселелер департаментінің директоры | |
| Ш.А. Адилбаева | Сапа менеджмент жүйесі бөлімінің меңгерушісі | |
| А.Ж. Акшолокова | PhD доктор | |
| Ш.Т. Керім | Әбу-Ханифа ғылыми зерттеу орталығының директоры, ф.ғ.д, проф. | |

Білім беру бағдарламасы Шетел филологиясы және аударма ісі кафедрасында дайындалып, талқыланды. Хаттама №4 25.11.2022 ж.
Кафедра меңгерушісі м.а., А.Ж. Акшолокова

Тілдер және гуманитарлық пәндер факультеті кеңесінде талқыланып, мақұлданды.
Хаттама №3 25.11.2022 ж.
Факультет деканы Мухаммад Салахуддин Ахмед Сәлем

Академиялық комитет мәжілісінде талқыланды және мақұлданды.
Хаттама №4 25.11.2022 ж.
Академиялық комитет хатшысы М.А. Жолмағанбетова

Университеттің Ғылыми кеңесі мәжілісінде бекітілді.
Хаттама №4 28.11.2022 ж.

ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИСЫ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері

«БВ02301-Шетел филологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды дайындау бағдарламасы қазіргі заманғы лингвистика мен әдебиеттанудың іргелі ережелері мен негізгі түсініктерін игерген, кәсіби деңгейде шет тілдік қарым-қатынас құзыреттілігін меңгерген, кәсіби қызметті дамытуға және жетілдіруге қабілетті, мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыра алатын, тілдің, әдебиеттің және мәдениеттің объектілерін салыстырмалы тұрғыда талдаудың қазіргі заманғы тиімді әдістерін меңгерген филолог мамандарына бағытталған. Білім беру бағдарламасы шетел тілінің әдебиетін оқытудың лингводидактикалық мәселелерін теориялық және практикалық тұрғыдан шеше алатын мамандарды дайындауға, шетел тілін және оның әдебиетін оқытудың әдіс-тәсілдерін, инновациялық технологияларды, әдебиет және лингвистика салаларына филологиялық зерттеулер жүргізу қабілетіне баса назар аударады.

1. БАҒДАРЛАМА НЕГІЗДЕМЕСІ

«Шетел филологиясы» білім беру бағдарламасын игеріп, жалпы орта буындарға және кәсіби және орта буыннан кейінгі кәсіби және гуманитарлық бағыттағы орта салалық (гимназиялар, лицейлер), орта кәсіптік (училище) және орта білімнен жоғары кәсіби (колледж) оқу орындарында шетел тілдері мен әдебиеті оқытушысы ретінде кәсіптік қызметін бастай алады. Гуманитарлық білім бакалавры басылым жұмыстарында, бұқаралық ақпарат құралдарында, радио мен телехабарда, ғылыми ұйымдар бағыттарында жұмыс істей алатын маман болып шығады. Бұл білім бағдарламасын меңгеріп шыққан білім алушы еңбек нарығының сұранысына сай, академиялық және мәдениетаралық кәсіби қарым-қатынас саласында екі шетел тілін еркін меңгерген, заманауи және ақпараттық технологиялардың әдіс-тәсілдерін білетін жан-жақты білікті маман атанады.

2. БАҒДАРЛАМА МАҚСАТЫ

Шетел филологиясы білім беру бағдарламасының мақсаты - академиялық және мәдениетаралық кәсіби қарым-қатынас саласында екі шет тілін еркін меңгерген білімді және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау, аударматану және филология ғылымдары саласындағы теория мен тәжірибеден терең білімі бар мамандарды даярлау.

Негізгі құзыреттіліктер (НҚ):

Бағдарлама бойынша бітіруші түлектер мынандай негізгі құзыреттіліктерді меңгеріп шығады:

1. Ғылыми ізденіс жүргізуді, шет тілдерінде редакциялауды, аннотация жасаудың информациялық технологиясын білу;
2. Тіл мен сөйлеу туралы ғылыми зерттеулерде қазіргі заманғы лингвистикалық әдістер мен тәсілдерді пайдалана отырып, лингвистика саласындағы заманауи бағыттар бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу, филология бағытындағы оқу-зерттеу жобаларын әзірлеу, филологиялық сипаттағы жобаларға сараптамалық қорытынды жасау;
3. Әдеби шығармаларды талдаудың әртүрлі аспектілерін (эстетикалық, семиотикалық, герменевтикалық, стилистикалық және т. б.), мәтінді түсіндіру және бағалау өнерін көрсете отырып, мәтін мен сыртқы білім арасындағы байланысқа салыстыру жасай отырып және оны орната отырып; мәтіннің ерекшеліктерін түсіндіре отырып қолдану;
4. Ғаламдық мультимәдени әлемде өмір сүруге қабілетті әмбебап құндылықтарға бағдарланған тұлғаны тәрбиелеу; студенттердің рухани, моральдық құндылықтары мен патриоттық сенімдерін қалыптастыру.

5. Топпен жұмыс істеу мүмкіндігі; кәсіби қызметпен байланысты мәселелерді шешу үшін шығармашылық ойлауға және жаңа идеяларды ұсынуға; қақтығыстың жағдайын бейбіт жолмен алдын-алу және шешу жолдарын білу;
6. Заманауи ақпараттық технологияларды меңгеру және оларды кәсіби қызметінде қолдану.
7. Аударма конвенцияларын ескере отырып, аударманың бастапқы тілінің грамматикалық, лексикалық, идиоматикалық құрылымдарын қолдану, аударма үдерісін жеңілдететін бағдарламаларды пайдалану, қажетті ақпаратты, оның ішінде Интернет желісінде іздеу, сұрау және бағалау.
8. Инновациялық міндеттерді қою және шешу: алынған теориялық білімдер мен БАҚ тәжірибесіне негізделі отырып, редакциялық жұмыстың әр түрлі түрлерін жоғары деңгейде орындау: телевизиялық сценарийді жазу дағдыларын меңгергенін, алған білімдерін тәжірибеде қолдану; жаңа идеяларды тудыру қабілетін көрсету;
9. Елге, жерге, мәдениетке және тілге деген құрмет пен сүйіспеншілік сезімін ұялатып, өз тілінде және үйренуші тілдерде сөйлеушілердің мәдениеті, саясаты, қоғамдық ерекшеліктері, психологиясы және діні туралы лингвомәдени білімін қалыптастыру. Дені сау азамат ретінде өмір сүру және экологиялық сауаттылық негізінде азаматтық жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу.

Оқыту нәтижелері (ОН)

Аталмыш бағдарлама түлектері келесідей нәтижелерге қол жеткізе алады:

1. Шетел тілінің нормативтік айтылуын меңгеру; шетел тілінде әртүрлі коммуникативті мақсаттарды білдіру және анықтау; шетел тіліндегі әртүрлі байланыс регистрлерін білу; кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шетел тілін білу; ауызша және жазбаша коммуникацияны анық, дәлелді және қисынды дұрыс құру; шетел тілінің нормалары мен қолданылуын сақтау; шетел тіліндегі ақпаратты жинақтау, сыни талдау, қорытындылау және синтездеу; күнделікті және кәсіби қарым-қатынас аясында ауызша мәлімдемелер құру; тілдік қатынастың түрлерін оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым, тілдесім дағдыларын меңгеру. Студент шетел тілін оқытудың жаңа технологияларын, қазіргі бағыттарын меңгеріп шығады.
2. Дінтану, теология, исламтану саласында теориялық маңызы бар мәселелерді қалыптастыру, дін мен діни теория туралы білімді талдау және жүйелеу. Ислам дініндегі Құранның орны мен маңызын, Құранның жалпы мазмұнын, жазылуы мен сақталу тарихын, Құран ілімдері туралы тәпсір, тәжуид, қирағат және насх-мансұх туралы түсініктерін меңгеріп шығады. Заманауи тұрғыдан оқытудың діни, ислами әдістері мен тәсілдерін игереді.
3. Тіл туралы негізгі мәселелерді қарастыру, тілдің мәні мен табиғатын көрсетіп анықтай білу. Оқытылатын шетел тілінің тарихы және мәдениетімен танысу, тілдік талдау жүргізудің методологиясымен танысу, оқытылатын шет елдің даму кезеңдерін меңгеру. Оқытылатын шетел тілінің фонетикасына, морфологиясы мен грамматика саласына көңіл бөліп, морфологиялық, синтаксистік талдау жасай білу, ана тіліндегі ережелермен салыстыра отырып талдау, басты ерекшеліктерді ажырата алады. Оқыту нәтижесінде студенттер лингвистикалық талдаудың қалай жасалатын әдістемесін түсінеді және грамматикалық білімдер, категориялар туралы ауызша және жазбаша сөйлеудегі рөлі мен қызметі туралы түсінік қалыптасады. Қазіргі заманға сай шетел тілін оқытудың басты қағидаларын меңгереді. Жалпы лингвистикалық құзыреттілікті, кәсіби лингвистикалық дүниетанымды қалыптастырады, шетел тілінің стилистикасының түрін, мағынасы мен қызметін біледі.
4. Бұл пәнде жиыны студентке оқытылатын тілдің лексика-семантикалық және фразеологиялық жүйесіндегі тілдің салыстырмалы зерттеу әдістемесін енгізуге

мүмкіндік береді. Әр түрлі функционалды стильдерді тану; көркем мәтінге стилистикалық талдау жүргізу; ауызша және жазбаша сөйлеуде заманауи фразеологиялық қорды қолдану; шетел тілін дамыту тенденциясы туралы білімді және фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық және семантикалық мәліметтерге қол жеткізу үшін зерттеуге сәйкес лингвистикалық материалдарды анықтауға үйретеді. Студенттер мәдениаралық қарым-қатынас құзыреттілігін өз мамандықтарына қатысты тақырыптармен байланыстыра отырып, салыстырмалы зерттеу әдістемесін меңгереді.

5. Мәдениетаралық өзара қарым-қатынас теориясы, шешендік шеберлік теориясы және бизнес-коммуникация теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды білу, ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін меңгеру, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдысын және қоғамда қабылданған моральдық және құқықтық нормалар негізінде әлеуметтік интеракция дағдыларын көрсетуге қабілетті болу. Студенттерде семантика түсінігін, шетел тілі бойынша халықаралық сертификатталған тесттерді тапсыру дағдыларын қалыптастырады.
6. Студент өзінің оқу-кәсіби қызметінде кездесетін практикалық мәселелерді шешуде теориялық білімді тиімді қолдана біледі, практикалық дағдылар мен құзыреттерге ие болады, сонымен қатар алдыңғы қатарлы тәжірибелерді игереді.
7. Бұл пәндер жиыны бастапқы деңгейінде: шетел тілінде дұрыс артикуляция жасау қабілетін қалыптастырады; сөйлемдердің құрылымдық және нормативтік модельдерін қолдана отырып, шетел тіліндегі этикет нормаларын сақтай отырып сөйлеу қызметін жүзеге асырады. Шетел тілінің негізгі грамматикалық нормаларын үйренуге, жазу, оқу және сөйлеу дағдыларын, сондай-ақ коммуникативтік дағдыларды қалыптастырады; шетел тілінде лексикалық қорды байытады. Жоғары деңгейінде: сөйлеу мәдениетін арттырады; шетел тіліндегі мәтіндерді көп қырлы талдау дағдыларын дамытады; кәсіби ой-өрісін кеңейтеді; шетел тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктерді дамытып, шетел тілін жоғары деңгейде қолдану қабілетін қалыптастырады; студенттер тіл бірліктерін саралау және оларды тіл деңгейлерінің категориялық параметрлеріне сәйкес сипаттауды меңгереді.
8. Бұл пәндер жиыны бастапқы деңгейінде: Студенттерге екінші шетел тілінің 1-деңгейіндегі лексикалық эквиваленттік, грамматикалық және стилистикалық нормаларды сақтай отырып, коммуникативтік құзыреттілік және барабар аударма дағдыларын қалыптастырады, екінші шетел тілінде сөйлеу, оқу және жазу қабілетін қалыптастыру; тілдік бірліктерді жіктеу және оларды осы тіл деңгейінің категориялық параметрлеріне сәйкес сипаттауға дағдыландырады; Ал жоғары деңгейінде: кәсіби қызмет саласын қоса алғанда, екінші шетел тілінің 2-деңгейін пайдалана отырып, коммуникативтік құзыреттілікті дамытады. Аталған пәндер жиыны екінші шетел тілінде сөйлеудің грамматикалық және стилистикалық стандарттарын меңгереді; лексикалық қорды кеңейтеді және лингвоелтанымдық ой-өрісін дамытады.
9. Бұл пәндер жиыны аударма процесінде тілдік құралдармен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді. Оқыту процесінде кәсіби аударма дағдылары мен қабілеттері, сонымен қатар жоғары сапалы аударманың шарты болып табылатын лингвомәдени және әлеуметтік-мәдени сипаттағы фондық білім қалыптасады. Студент аударманың әр алуан түрлерімен, тіл жанрларымен, стилі мен аудармасымен, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық түрлену түрлерімен, аудармаға дейінгі және аудармадан кейінгі талдау әдістерімен, мәтін мен аударманың лингвопрагматикалық ерекшеліктерімен, нормаларымен танысады, ана және шетел тілдерінің, сондай-ақ аударма нормаларының оқыту процесінде студенттер келесі нәтижелерді қалыптастырады: студент аударма мәтінін түзету және өңдеу дағдылары мен тәсілдерін меңгереді, мағыналық және

функционалдық-стилистикалық реңктерді анықтау және оларды мүмкіндігінше адекватты жеткізу дағдылары қалыптасады, аударма мәтінінде сәйкессіздіктерді түзету мақсатында аударма процесінде бастапқы және аударма мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, бастапқы мәтіннің коммуникативтік құрылысын анықтау, аударма бірліктерін анықтау, аударма түрлендірулерін қолдану, әртүрлі салаларда білімдерін кеңейту және тереңдетіп; салалар, соның ішінде аударма материалдары қамтылған термологиядан алған білімдерін тереңдетеді.

10. Бұл курс экология және тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі мәселелеріне арналған бейіндік оқыту болып табылады. Курс экология және адам өмірінің қауіпсіздігі туралы негізгі түсініктерді, табиғи жүйелердің заңдылықтарын қарастырады. Бұл пән экологияның ғылым ретінде міндеттері қойып, шешеді, экологияның негізгі бөлімдері және өмір мен қызмет қауіпсіздігін зерттейді. Қоршаған орта мониторингі мәселелері, сондай-ақ қорғау және қоршаған ортаны қорғаудың құқықтық аспектілерін зерттейді. Курсты меңгеру нәтижесінде студент: экология және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы ұғымдар мен терминологияны, экологиялық қауіпсіздік бойынша негізгі заңнамалық құжаттарды, қазіргі әлемдегі негізгі экологиялық проблемаларды білуі, сонымен қатар жағдайларын, қауіпті жағдайлардың туындауы үшін төтенше жағдайды сипаттауы және білуі керек. Істей білу: экологиялық мәдениетті қалыптастыру, адам денсаулығының жағдайын, облыстың, облыстың немесе қаланың жағдайын бағалауды, экологиялық апаттарды талдауды білуі керек. Құзыретті болуы: экология және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы ғылыми ақпарат көздері саласында, экологиялық проблеманы тұжырымдау және оны шешу әдістері, қазіргі экология және адам денсаулығы саласындағы экологиялық проблемаларды білуі керек. Салауатты өмір сүру салтын қалыптастыру.
11. Этностың және шетел тілі әдебиетінің, ойлаудың, сөйлеудің мәдениетімен байланысын қалыптастыру, қалыптасу тарихын, халықтың ерекшеліктері мен олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайында, оның ішінде зерттелетін негізгі тіл елдеріндегі әдеби процесінің жүйесін, шетел әде
12. биеті тарихы мен теориясының негізгі ережелерін көрсете білу. Патриоттық сезімдерге тәрбиелеп, елге жерге және өзге мәдениеттерге деген құрмет сезімін қалыптастыру. Ел азаматы ретінде философиялық, қоғамтанулық, психологиялық, мәдениеттанулық дүниетанымын кеңейту және заманауи ақпараттық коммуникативтік технологияларды меңгерту. Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу және түсіну; Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыру; Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игеру; қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктерін объективті және жан-жақты түсіне білу; қазіргі Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен үдерістерін жүйелеу және сыни тұрғыда баға беру.
13. Ислам теологиясының қалыптасу және даму тарихымен және Ислам теологиясының классикалық қайнаркөздерін меңгеру, теологиялық мәселелерге талдау жасау әдістерін үйрену және ақидалық мәселелер бойынша теориялық біліммен қатар, практикалық дағды қалыптастыру.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

3.1 Модульдер сипаттамасы

| Модуль атауы | Модульдың | Қалыптастырылатын | Оқыту әдістері |
|--------------|-----------|-------------------|----------------|
|--------------|-----------|-------------------|----------------|

| | құрамдас бөліктерінің атауы | күзiреттiлiктер | |
|--|-----------------------------|--|---|
| <p align="center">Жалпы бiлiм беретiн пәндер модулі</p> | <p>Қазақстан тарихы</p> | <p>Қазақстан тарихының негiзгi тарихи фактiлерi мен оқиғаларын бiлу және олардың ерекшелiктерiне (анализ) талдау жасау; тарихи құбылыстарды түсiндiру және Қазақстан тарихының әртүрлi кезеңдерi бойынша бiлiмдi жүйелеу; Қазақстан тарихының гуманитарлық бiлiм жүйесiндегi және түркi өркениетiнiң дамуындағы рөлiн түсiну; Қазiргi тарих ғылымының жетiстiктерiн салыстыра отырып, архив құжаттары мен материалдарды талдау; Қазақстан тарихының үдерiстерi мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру; тәуелсiз Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғаларды салыстыру және қазiргi әлемнiң қауiп-қатерлерiне талдау жасау; Жаңашылдықтардың өзiндiк ерекшелiгiн бiлу және қазақстандық даму жолына талдау жасау; Жаңа Қазақстандағы өзгерiстердiң мәнiн түсiну және ҚР даму болашағын болжау.</p> | <p>Оқыту барысында бiлiмгердi оқытудың орталық объектiсi ретiнде қарастыратын оқыту әдiсi, ол бiлiмгерлердiң де оқыту үрдiсiне рефлексивтi көзқарасына негiзделген, бiлiктiлiкке бағытталған оқыту; әртүрлi форматтағы рөлдiк ойындар және оқу пiкiрталастары; кейс стади; жобалар әдiсi қолданылады.</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | Шетел тілі | Ғылыми әдебиеттерді талдауға шығармашылық тұрғыдан келуге, тілдік материалдарды пайдалануға қабілетті болады. Маман ретінде адам өміріне қатысты әмбебаптық сипаттағы қарым-қатынаста сөйлемдерді дұрыс қолдана біледі; сауатты, мәдениетті сөйлей алатындай дәрежеге жетеді; сөйлеу дағдысын одан әрі жетілдіріп, кез келген жағдаятта пікірін, ойын еркін жеткізе алады. | Грамматикалық аударма; Тікелей-қатынас әдісі; Коммуникативтік; Жобалау, Интерактивті; Шығармашылық; Проблемалық әдіс-тәсілдер арқылы оқыту жүргізіледі. |
| | Қазақ (орыс) тілі | Лексиканы, грамматикалық білім жүйесін, интенцияны (ниеттерін) білдірудің прагматикалық құрамын жеткілікті көлемде білу негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауға және пайдалануға қабілетті болады. Пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауды; өз көзқарасын білдіруді; оны дәлелді түрде қорғауды; әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауды игереді. | Білім алушы тарапынан рефлексивті тәсілге негізделген білімгерге орталықтандырылған білім беру; құзыреттілікке бағытталған оқыту; тілдерді меңгерудің коммуникативтік-әрекеттік тәсілі; мәтіннің мазмұнын когнитивті модельдеу негізінде оның мағынасын түсіну және түсіндіру әдістері пайдаланылады. |
| | Дене шынықтыру | Салауатты өмір салтын, белсенді демалыс пен бос уақытты ұйымдастыру үшін дене шынықтыру қызметінің әртүрлі формалары мен түрлерін қолдану шеберлігін меңгереді. Кәсіби дене шынықтыру дағдыларын еңбек және өмірлік жағдаяттарда өз бетінше пайдалана алуға даяр болады. | Мәселелік-модульдік оқыту технологиялары; білімгерлер рөлдік, имитациялық және басқа да ойындарға қатысатын ойын технологиялары қоладнылады |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Философия | Пәнді игеру барысында ізденуші өзін қоршаған ортаға деген көзқарастарының, идеяларының, теорияларының жиынтығы ретінде адамның орнын ұғынады. Философия адамзат болмысының маңызды бөлігі ретінде білім алушының жоғары деңгейде ой тұжырымдарын жаңартады. | Пәнді жүргізу кезінде, оқу барысында, оны жүргізудің белсенді және интерактивті формалары қолданады және де білім алушылардың пәнді игеруі мақсатында оқудан тыс жұмыстар жүргізіледі. |
| | Ақпараттық коммуникациялық технологиялар | Ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнын, тағайындалуын түсіндіре алады; нақты мәселелерді шешу үшін айрықша тиімді технологияны таңдауды негіздей алады. Ақпараттық және коммуникациялық процестерді жүзеге асыру тәсілдерін, ақпараттарды жинау, сақтау және өндеу әдістерін түсіндіре алады. | Оқытушылар және білімгерлер жағынан оқуға рефлексстік тәсілге негізделген білімгер-орталықтандырылған оқыту; интерактивті дәріс (мәселелік дәріс, пікірталастық дәріс, дәріс-конференция, дәріс-кеңес) секілді әдістер қолданылады. |
| Әлеуметтік-саясаттану және қоршаған орта | Әлеуметтану | Әлеуметтанудың даму тарихы мен кезеңдерін және негізгі функцияларын меңгереді; базалық, теориялық білімін, практикалық әдет-дағдыларын ғылыми зерттеулерде, аналитикалық іс-қызметінде қолдана білу қабілеті қалыптасады. | Пәнді жүргізу кезінде, оқу барысында, оны жүргізудің белсенді және интерактивті формалары (интервью, дискуссия, сұрақ-жауап, кейстер) қолданылады. Соның нәтижесінде білімгерлердің сыни ойлау қабілеті мен шартты қабілеттері қалыптасады, өздерінің іс-әрекеттері мен идеяларына талдау жасап, бағалай алады, ақпараттарды жинақтап жан-жақты талдау жасай алады. |
| | Саясаттану | Саясаттанудың ғылым ретіндегі негізгі теориялық қағидаларын меңгеріп шығады. Қоғамға бейімделудің жолдарын біледі. | |
| | Мәдениеттану | Мәдениеттанулық зерттеулердің негізгі әдістерін игереді. Гуманитарлық пәндер жүйесіндегі мәдениеттанудың орнын, оның объектісі мен неғұрлым өзекті мәселелерді айқындайды. | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | Психология | Адам санасының пайда болуы және дамуының теориялық негізін меңгереді. Адами тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін айқындай алады. | |
| | Экология және өмір қауіпсіздігі | Білім алушы пәнді игеру нәтижесінде адам өміріндегі қауіп-қатерден сақтану жолдарын игереді. Табиғи және техногенді аппараттардан қорғанудың негізгі тәсілдерін біледі; қазіргі заманғы зақымдану құралдары мен олардың зардаптарын жою шараларын ұйымдастыра алады, сондай-ақ тіршілік қауіпсіздігінің шарттарын бағалауды меңгереді. | Білім алушыны оқытудың негізгі әдістері пән бойынша білікті болуға негізделген. Білімгерді жеке тұлға етіп қалыптастыру, сыни тұрғыдан дамыту, ынтымақтастық оқыту технологиясы пайдаланылады. |
| Тілдік және практикалық | Базалық шетел тілінің практикалық курсы (A1) | Білім алушылардың тілдік ой-өрісін кеңейту және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында шетел тілінің айтылу негіздері мен оқыту қабілетін қалыптастыру; шетел тілінің практикалық меңгеру құзыреттіліктерін А1 деңгейін жетілдіру. Білім алушылардың лингвистикалық ой өрісін жітілдіру және оқыталатын шетел тілінің айтылу негіздерін қалыптастыру; шетел тілінің практикалық білім құзыреттіліктерін жетілдіру. | Білім алушыларға ағылшын тіліндегі дыбыстық ерекшеліктерді теориялық жағынан түсіндіріп, ақпараттық, коммуникативтік әдістер қолданылады. Аудио материалдар арқылы топпен, жұппен, жеке студентпен жұмыс жасалады. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| базаны қалыптастыру | Базалық шетел тілінің практикалық курсы (A2) | Пәннің мақсаты – шетел тілінде коммуникативтік-интермәдениетті құзыреттілікті, лексикалық қор мен грамматикалық құрылымдарды (A2) деңгейінде диалог жүргізу алуды дамыту. A2 деңгейіне сәйкес келетін коммуникативтік қызметті жүзеге асыру, коммуникативтік және мәдениетаралық құзіреттілігін, сөздік қорын және шетел тілінің грамматикалық құрылымдарын жетілдіруге арналған. | Оқыту барысында тілді меңгертудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады. |
| | Оқу практикасы | Оқу практикасы - жоғары оқу орындарында студенттердің алған ғылыми-теориялық білімдерін тәжірибелік әрекеттермен іс-тәжірибе жүзінде шыңдау. Оларды таңдаған мамандығына қызығушылығын арттыруға, өз бетінше кәсіби қызмет атқаруға, бәсекеге қабілетті маман дайындау. Кәсіби білім беру бағдарламаларын меңгеру барысында теориялық білімін саналы түрде меңгеруге талпыныс жасау, таңдаған мамандығы бойынша практикалық біліктіліктер мен дағдыландырды қалыптастыру. | Оқыту барысында тілді меңгертудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Базалық шетел тілінің практикалық курсы (B1) | <p>B1 деңгейіне сай шығармашылық, ғылыми және кәсіби салаларында тілді ауызша және жазбаша түрде қолдану үшін кәсіби интермәдени, оқу-танымдық және коммуникативті құзыреттіліктерді дамыту, сөздік қорды кеңейту, жаңа грамматикалық құрылымдарды қалыптастырып жетілдіру. Түрлі жанрдағы мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Шетел тілін меңгеруін жалғастыруға жетелейтін оң мотивация қалыптастыру және ары қарай дамыту. Білім алу, кәсіби және ғылыми жұмыстарды атқаруға қажетті болған жазу дағдыларын қалыптастырып ары қарай дамыту.</p> | <p>Білім алушыларды оқу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады.</p> |
| | Базалық шетел тілінің практикалық курсы (B2) | <p>Белсенді оқу, тыңдалым, айтылым және жазылым арқылы коммуникативтік дағдыларды дамыту, лингвистикалық, академиялық және жеке құзыреттілік құрылымы.</p> | <p>Білім алушыларды оқу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады.</p> |
| Екінші шетел тілінің теориялық және практикалық курсы | Екінші шетел тілінің практикалық курсы-1 | <p>Студент оқытылатын шет тілінің заңдылықтарын бастауыш деңгейде меңгеруге; оқытылатын шет тіліндегі елдің мәдениетін түсіндіруге; тіл иелмендерімен жеке, кәсіби, әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарда сөйлесе білуге; оқытылып отырған шет тілін меңгеруге және жетілдіруге; БАҚ-тағы материалдарды және кәсіби әдебиеттерді оқуға және түсінуге қабілетті болады.</p> | <p>Білім алушыларды оқу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Екінші шетел тілінің практикалық курсы-2</p> | <p>Студент оқытылатын шет тілінің заңдылықтарын жалғастырушы деңгейде меңгеруге; оқытылатын шет тіліндегі елдің мәдениетін түсіндіруге; тіл иелмендерімен жеке, кәсіби, әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарда сөйлесе білуге; оқытылып отырған шет тілін меңгеруге және жетілдіруге; БАҚ-тағы материалдарды және кәсіби әдебиеттерді оқуға және түсінуге қабілетті болады.</p> | <p>Білім алушыларды оқу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады.</p> |
| <p>Екінші шетел тілін арнайы мақсатта оқыту</p> | <p>Бұл пән арнайы мақсатта екінші шетел тілін оқытудың ерекшеліктерін, тарихи дамуының негізгі кезеңдерін және арнайы мақсатта екінші шетел тілін оқытудың әдістемесін, екінші шетел тілін оқытудың отандық және шетелдік жүйесін, заманауи технологияларды оқуға бағытталған. Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру, қазіргі сабақтың түрлері мен ерекшеліктерін, арнайы мақсатта екінші шетел тілі саласындағы сөйлеу-когнитивтік әрекетті дамыту.</p> | <p>Білім алушыларды оқу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі</p> | <p>Кәсіби бағытталған екінші шетел тілін үйренуде студент болашақ маман ретінде екінші шетел тілін кәсіби деңгейде меңгеру үшін келесі құрлымдарды үйренеді. Ол кәсіптік-бағытталған шет тілін меңгеруді білім алушылардың жеке қасиеттерін дамытады. Оқытылатын тіл елінің мәдениетін білумен және кәсіби және лингвистикалық білімге негізделген. Кәсіби бағытталған білім жүйесін, интенцияны білдірудің прагматикалық құрамын жеткілікті көлемде білу негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдай және пайдалана алады.</p> <p>Кәсіби тақырыптарда коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастырады. Студенттерге шет тілін өз мамандықтарына қатысты тақырыптармен байланыстыра отырып үйретіп, шет тілінде сөйлеу қатынастарын, сөйлеу контекстерде грамматикалық, лексикалық және құрылымдықты қолданып оқытады. Яғни, кәсіби бағытталған шет тілін оқытуда білім беру мазмұнын мұқият іріктеу талап етіледі.</p> | <p>Салыстырмалы-тарихи әдіс, салғастырмалы әдіс, проблемалық оқыту әдісі, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту әдіс-тәсілдері қолданылады.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| Тіл білімі және Ислам негізі | Ислам теологиясы | Білім алушы келесі нәтижелерге ие болады: мәдениетаралық және кәсіби; коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастырады. Шетел тілінде теориялық білімдерін практикада қолдана алады; шетел тілінің грамматикалық, лексикалық ерекшеліктерін, тілдік заңдылықтарын коммуникативтік әрекетінде қолдана біледі. Қазіргі таңдағы шетел тілдерінің заманауи мәселелері мен өзектілігі аясында кәсіби қарым-қатынас дағдыларын меңгереді. | Оқыту барысында Блум таксономиясы жобасы, кейс талдау және топтық жұмыс әдістері қолданылады. |
| | Әдебиеттануға кіріспе | Әдебиеттануға кіріспе пәнінің мақсат міндеттерін түсініп, тілді қарым-қатынас орнатудың негізгі құралы екенін білуде оқитын шетел тілі әдебиеті ойлаумен, сөйлеумен, этносымен және мәдениетімен байланысын қалыптастыру. Әдеби терминдермен таныс болып, әдеби материалдарды білу. Әдебиеттануға кіріспе пәнін меңгеруде тілдік материалдың әдеби дұрыстығы мен көп қолданатын фонетикалық, грамматикалық, лексикалық құбылыстарды қосады, оқу және жазу қатынас негізін білу талаптарын қарастырады. | Білім алушыларды оқу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады. |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | Тіл біліміне кіріспе | Тіл туралы негізгі мәселелермен таныстыру. Жалпы лингвистикалық құзыреттілікті, кәсіби лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру. Тілді жүйелік құбылыс ретінде ұғындыру, лингвистикалық терминологияны меңгерту. Лингвистикалық әдебиеттерді өз бетінше зерттеуге қажетті болған нақты білімді қамтамасыз ету. Тілдік талдау жүргізудің методологиясы мен әдістерімен таныстыру. “Жалпы тіл білімі”, “тіл тарихы” сияқты болашақта оқытылатын жалпы лингвистикалық пәндерді меңгеруге көмектесетін қажетті білімді қамтамасыз ету. | Оқыту барысында тілді меңгертудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады. |
| Оқытылатын шетел тілі грамматикасы | Оқытылатын шетел тілінің фонетикасы | Фонетикалық құбылыстарды қамтитын жазбаша және ауызша тілдік дағдыларды дамытады. Оқытылатын шетел тілінің дыбыстық ерекшеліктерін теориялық жағынан меңгеріп, жаттығу барысында бекіту. Бұл пән араб/ағылшын тілінің фонетикалық жүйесіне байланысты заңдарды ашып көрсетеді, оның тілдегі дыбыстардың құрлымынға сәйкес әрі ғылыми, әрі практикалық тұрғыдан қарастырып дыбыс жүйесінің өзіндік белгілерін ережемен анықтамаларын жазылу, айтылу нормаларын білдіріп, тілдің қай саласында болсын сөз негізгі нысан болғандықтан, оны құрайтын дыбыстардың табиғаты баяндалады. | Тілді меңгертудің грамматикалық аударма әдістері қолданылып, сөздік қорды толықтыруға арналған тиімді жаттығулар жиынтығы пайдаланылады. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Оқытылатын шетел тілінің морфологиясы</p> | <p>Бұл курс студенттің маңызды морфологиялық мәселелерді және олардың тіл білімі талдауының басқа деңгейлерімен: фонетикалық, грамматикалық, лексико-семантикалық байланыстарымен байланысын зерттеуге қажетті зерттеу дағдыларын дамытуға, сонымен қатар студенттің тілдік материалды морфологиялық тұрғыдан талдау қабілетін дамытуға бағытталған. Студент лексиканың түрін, мағынасы мен қызметі жағынан әр түрлі түрлерін ажырата алуы үшін зат есім мен етістіктің жалғауы сияқты салалардағы қазіргі лингвистикалық зерттеулердің нәтижелері туралы. Сонымен қатар әртүрлі тілдер арасындағы әртүрлі морфологиялық жүйелердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын білу.</p> | <p>Пәнді жүргізу барысында мәтінмен жұмыс түрлері жүргізіліп, жұмысты саралау, талдау әдіс-амалдары, салыстырмалы-тарихи талдау әдісі қолданылады.</p> |
| <p>Оқытылатын шетел тілінің практикалық грамматикасы</p> | <p>Бұл пән студентке оқытылатын тілдің грамматикалық құрылымын түсінуге және қолдануға, сөйлемдерді дұрыс грамматикалық ретпен құруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ студенттерде тілдегі тілдік құбылыстар мен процестер туралы түсінік қалыптасады. Оқыту нәтижесінде студенттерде грамматикалық білімдер, категориялар, ауызша және жазбаша сөйлеудегі рөлі мен қызметі туралы түсінік қалыптасады. Морфологиялық, синтаксистік талдау жасай білу, ана тіліндегі ережелермен салыстыра отырып талдау, басты ерекшеліктерді ажырата білу.</p> | <p>Пәнді жүргізу барысында мәтінмен жұмыс түрлері жүргізіліп, жұмысты саралау, талдау әдіс-амалдары, салыстырмалы-тарихи талдау әдісі қолданылады.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Оқытылатын шетел тілі әдебиеті | Оқытылатын шетел тілі халықтарының әдебиеті | Студент оқытылатын пәннің негізгі ұғымдарын, анықтамалары мен категорияларын, қалыптасу тарихын, халықтың тарихи ерекшеліктерін және олардың тарихи дамуы мен қазіргі жағдайындағы, оның ішінде негізгі елдердегі әдеби процестің кезеңдеу жүйесін білуі керек. | Шет тілін үйрету барысында сапалы білім алып, тиянақты теориялық, іс тәжірибелік, дүниетанымдық, шығармашылық, іс-әрекеттік білім алу мақсатында, коммуникативтік; жобалау, интерактивті әдіс-тәсілдер арқылы оқыту жүргізіледі. |
| | Оқытылатын шетел тілінің халық әдебиеті (фольклор) | Вербалды және вербалды емес фольклор. Фольклордың пайда болу себептері. Оқытылатын шетел тілі халық әдебиетінің бастапқы жанрлары, фольклорлық сюжеттер, мотив, ана тіліндегі баламалары. Сөздік, музыкалық, театрлық фольклор. Оқытылатын тілде сөйлейтін халықтардың ауызша көркем шығармалары, олардың дүниетанымдары, жоғары мұраттары мен аңыздық бейнелері. Фольклор эволюциясы. Рәсімдік және мауысымдық халық шығармалары. Ертегілер, аңыздар, тарихи әндер, бесік жырлары, мақалдар, жырлар. | Сабақта білімгердің кәсіби дағдысын қалыптастыру мақсатында проблемалық, кейс-стади, өзіндік жұмыс, дискуссия сынды белсенді әдістер қолданылады. Екі тілдегі мақал-мәтелдер, ғибратты сөйлемдер мен сөз тіркестеріне әдет-ғұрыппен жалпы мәдениет аралық ұқсастықтарына талдау жасайды. |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | Салыстырмалы фразеология | Бұл курс шетел тілі жүйесіндегі фразеологиялық бірліктердің ұйымдастырылуындағы, құрылымы мен қызметіндегі жалпы принциптерді меңгеруге арналған. Курс студенттерде белгілі бір тілдің лексика-семантикалық және фразеологиялық жүйесі бірегейлік бірлігі негізінде ұйымдастырылатыны туралы тұтас ұғымды қалыптастыруға, сонымен қатар туыстас емес тілдердің лексикалық-фразеологиялық жүйесіндегі тілдің салыстырмалы зерттеу әдістемесін енгізуге мүмкіндік береді. | Оқыту барысында тілді меңгерудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады. |
| | Риторика және шешендік өнер | Бұл пән студенттерге сөйлеу мәдениеті мен іскерлік риторика негіздері, көпшілік алдында сөз сөйлеу және шешен сөйлеу өнері, мәтіндердің әртүрлі түрлерін ажырата білу, сонымен қатар қарым-қатынас жағдайына байланысты тілдік құралдарды таңдау, іскерлік әңгіме және келіссөздер жүргізу, іскерлік мәселелерді шешу, аудитория алдында баяндама жаса білу дағдылары меңгеруге арналған. | Сабақта білімгердің кәсіби дағдысын қалыптастыру мақсатында проблемалық, кейс-стади, өзіндік жұмыс, дискуссия сынды белсенді әдістер қолданылады. Екі тілдегі мақал-мәтелдер, ғибратты сөйлемдер мен сөз тіркестеріне әдет-ғұрып пен жалпы мәдениет аралық ұқсастықтарына талдау жасайды. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Академиялық мақсаттағы шетел тілі және Мәдениетаралық қарым-қатынас</p> | <p>Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы және практикасы</p> | <p>Бұл пән мәдениетаралық коммуникация теориясының даму тарихы, мәдениетаралық өзара қарым-қатынастың қазіргі заманғы үрдістері, коммуникацияның вербалды және бейвербалды түрлері туралы терең білім беруді; тіл мен мәдениеттің жаһандану процесі туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруды және студенттерде мәдениетаралық құзыреттілікті, атап айтқанда тілдік, коммуникативтік және мәдени құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етуді мақсат етеді.</p> | <p>Пәнді жүргізу кезінде шет тілінде тұрмыстық тақырыпта қарым-қатынас орнату, шет тілінде ақпаратты қабылдай алу, әр түрлі тақырыптар ауқымында еркін сөйлеу дағдысын қалыптастыратын әдістер қолданылады.</p> |
| | <p>Іскерлік шетел тілі</p> | <p>Іскерлік шетел тілі пәнінің мақсаты студенттердің кәсіби саласында практикалық қолдану үшін жазбаша және ауызша іскерлік ,бизнес салаларында сөздік қорын дамыту. Халықаралық байланыстар арқылы іске асырылған мамандарды болашақ кәсіби іс-әрекетке дайындау,оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша тілдік іскерліктерді сөйлеу,тыңдау, оқу, жазу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Студенттерді заманауи іскерлік қарым-қатынастың ережелерімен таныстыру, іскерлік ортада бірін-бірі түсіну, қызметтік саладағы адамдардың арасындағы байланысты дамытудың жоспарлы үдерісі.</p> | <p>Грамматикалық құбылыстардың білу, зерттеу субъектілерінің ішінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздері практикалық шеберлігін қамтамасыз ету дағдысын үйренеді. Сыни тұрғыда ойлау технологиясы қолданылады.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Дескриптивті лингвистика/Салыстырмалы лингвистика</p> | <p>Бұл курс студенттерді қазіргі лингвистикалық оқу бағдарламаларының біріне сәйкес ғылыми тұрғыдан дайындауға бағытталған, ол белгілі бір жерде және уақытта бір тілді немесе бір диалектіні нақты ғылыми әдіспен зерттеуге бағытталған сипаттамалық тәсіл болып табылады. лингвистикалық жүйе және оны түсіндіретін заңдылықтар, зерттелетін тілдік деңгейдің ауызша болуы. немесе жазылған.</p> <p>Бұл курс студенттерді швейцариялық лингвист де Соссюр көрсеткендей, тілді өз бетінше және өз бетінше зерттеу мақсатында олардың тілдік сипаттамаларына: фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық және семантикалық мәліметтерге қол жеткізу үшін зерттеуге сәйкес лингвистикалық материалдарды анықтауға үйретеді.</p> | <p>Оқыту барысында тілді меңгерудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады.</p> |
| | <p>Академиялық мақсаттағы шетел тілі</p> | <p>Осы курсты меңгеру арқылы студент ғылыми және академиялық байланыс орнату құралы ретінде шетел тілін меңгереді. Курс барысында студенттер әртүрлі салада кәсіби тақырып бойынша мәтіндердің құрылымымен танысып, қолдануды үйренеді. Аталмыш дағдыға сәйкес академиялық салалардағы жағдайларға байланысты қарым-қатынас жасау ережелерін меңгереді. Соның ішінде ауызша, жазбаша қарым-қатынас стилі мен сипатын меңгереді.</p> | <p>Пәнді жүргізу барысында инновациялық әдіс-тәсілдер негізге алынады.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Шетел тілі методикасы және аударма</p> | <p>Ақпараттық аударма/ Ауызша, жазбаша аударма практикасы</p> | <p>Бұл курс студенттердің лингвоаудармалық, лингвомәдениеттанулық, сондай-ақ ақпараттық аударма аясында әртүрлі мәдениет өкілдерінің қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларында өзара түсіністікті қамтамасыз ету үшін әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытуға арналған.</p> <p>Курсты меңгеру нәтижесінде студент синхронды және жазбаша аударманың ерекшеліктерін меңгеріп, синхронды аударма барысында қажет дағдыларды үйренеді, аз уақыт арасында көп ақпаратты ұтымды жүйелеу, жеткізу машығына дағдыланады және осыған дейін үйренген лингвистикалық теориялық білімін аударма барысында іс жүзінде қолдана алатын болады.</p> | <p>Пәнді жүргізу кезінде мәтінмен жұмыс түрлері жүргізіліп, жұмысты саралау, талдау әдіс-амалдары, салыстырмалы-тарихи талдау әдісі қолданылады.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Шетел тілін оқытудың заманауи бағыттары /Шетел тілін оқытудың қазіргі әдістемесі | Курс барысында студент шет тілін оқытудағы инновациялық технологиялардың ерекшеліктерімен, заманауи бағыттарымен, мультимедиялық ресурстармен меңгере отырып, қазіргі заманғы шет тіліндегі оқу процесіндегі басқару, ұйымдастыру, оқыту технологияларын тиімді қолдануға дағдыланады. Бұл курс шетел тілін оқытудың жаңа тұжырымдамасына сүйене отырып, қазіргі замандағы шетел тілін оқытушы маманға әлеуметтік-педагогикалық талаптарға сай келетін шетел тілін оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздері және пәндік дайындық сапасын қамтамасыз етуге бағытталған. | Оқу барысында, белсенді интерактивті әдістер қолданады және диалогті оқыту әдістері, сын тұрғысынан ойлау технологиясы қоланылады. |
| Зерттеу әдістері және академиялық жазылым | Аударма ісіне кіріспе | Білім жүйесін, интенцияны (ниеттерін) білдірудің прагматикалық құрамын жеткілікті көлемде білу негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдай және пайдалана алады. Әртүрлі тақырыптар аясында коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастырады. | Шет тілін үйрету барысында сапалы білім алып, тиянақты теориялық, іс тәжірибелік, дүниетанымдық, шығармашылық іс-әрекет барысында, сұрақ-жауап, топтық, жұптық жұмыстар жүргізіледі. |
| | Академиялық жазылым | Бұл курс академиялық жазудың ерекшеліктерін зерделеуге, сонымен қатар студенттердің академиялық жазу саласындағы құзыреттіліктерін дамыту мен жетілдіруге арналған, атап айтқанда: өз ойын дұрыс жүйелей білу, жазбаша түрде қағазда анық және нанымды жеткізе білу, академиялық мәтіннің құрылымының ерекшеліктерін зерттеу және оны талдау. | Оқыту барысында тілді меңгертудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Зерттеу әдістері | Оқытылған пән нәтижесінде студент ғылыми зерттеуді жүргізуге қажет әдістерді қолдануды меңгереді; зерттеу сұрағына қажет ақпараттарды жинақтап, жүйелеп, салыстырып, талдау жасауға қабілетті болады | Оқыту барысында тілді меңгерудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және пікірталастар; кейс стади; Блум таксономиясы жобасы қолданылады. |
| | Қорытынды аттестаттау практикасы | Қорытынды аттестаттау практикасы барысында студент жетекшісінің көмегімен осыған дейін меңгерген зерттеу әдістері мен ғылыми зерттеуді жоспарлау туралы теориялық ақпараттарды іс жүзінде қолданып көреді. Нәтижесінде студент өз білім беру бағдарламасы бойынша мәселелерге баға беруді, сыни талдау жасауды, гипотезалық болжам мен ұсыныстар жасауды, бакалавриат деңгейінде дербес түрде ғылыми еңбек жазуды меңгеріп, машықтанады. | Білім алушы тарапынан рефлексивті тәсілге негізделген білімгерге орталықтандырылған білім беру; құзыреттілікке бағытталған оқыту; тілдерді меңгерудің коммуникативтік-әрекеттік тәсілі; мәтіннің мазмұнын когнитивті модельдеу негізінде оның мағынасын түсіну және түсіндіру әдістері пайдаланылады. |
| Халықаралық емтихан және ғылыми жұмыс жүргізу | Халықаралық IELTS емтиханына дайындау курсы/ Халықаралық сертификатталған тестке дайындық | Курс студенттерді халықаралық сертификатталған шетел тілін бағалау тесттерін тапсыруға қажетті дағдылармен таныстырады. Аталған курсты меңгеру нәтижесінде студент шетел тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзіреттіліктеріне сай келетін тыңдалым, оқылым, жазылым және сөйлесім дағдыларын меңгеріп шығады. Әр түрлі жағдаяттардағы шетел тілі бойынша дағдыларын еркін қолдануға қабілетті болады. | Тілді меңгерудің тікелей грамматикалық жаттығу жұмыстары және оқытудың инновациялық әдістері қолданылады. |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | <p>Өндірістік практика-1</p> | <p>Өндірістік практика – студенттердің жоғары оқу орындарында алған теориялық білімдерін іс жүзінде көрсете білу, кәсіби құзыреттілігін дамытуға, алғашқы зерттеу дағдыларын тереңдетуге, өз бетінше жұмыс істеу қабілетін дамытуға, сонымен қатар оқу орындарының өндіріспен байланысын жақсартуға ықпал етеді. Практика студенттің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған бастапқы кәсіби қызметке дайындықтың бірінші кезеңі.</p> | <p>Практиканы жүргізу барысында инновациялық әдіс-тәсілдер негізге алынады. Жеке және топтық жұмыс істеу тәсілдері қолданылады.</p> |
| | <p>Ғылыми жұмысты жоспарлау</p> | <p>Пәнді игерген студент ғылыми зерттеу жұмысын жетекшінің көмегінсіз дербес түрде жоспарлап жазып шыға алады, кәсіби бағытындағы ғылыми мәселелерді өздігінен талдап, жүйелеп, зерттеу мәселесінің себебін анықтап, оған қатысты ғылыми негізделген шешім ұсынып, өзі ұсынған шешімін негіздеп бере алады.</p> | <p>Білім алушыларды диплом жұмысын жазу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады. Ғылыми ізденіс жүргізу, көлемді мәліметтер қорын игеруге бағытталған арнайы әдістер мен техникалар қолданылады.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Лингвистика және сөйлеу мәдениеті</p> | <p>Әдеби сын/ Әдебиет және кинематография</p> | <p>Шетел тілі мұғалімінің әдістемелік құзіреттілігін қалыптастыру негіздерін меңгеру, болашақ шетел тілі ұстазының шығармашылық, аналитикалық іс- әрекеттерінің теориялық болжамдарын белсенді түрде қалыптастыру; кәсіби педагогикалық іс-әрекеттегі студенттердің шетел тілін инновация технологиялар арқылы үйрену барысындағы танымдық қызығушылықтарын дамыту; шетел тілін қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерін білуі; педагогиканы оқытудың тәжірибесінде теориялық білімдерді жүзеге асыра білу.</p> | <p>Заманауи технологияларды пайдалана отырып, білім беру үдерісін тани білу. Шетел тілін оқытудың қазіргі әдістемесі, Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесін үйренеді. әдістемелік ерекшелігін түсіну. Шет тілін оқыту тәжірибесінде әртүрлі модельдерін қолдану; шет тілін оқытуда шынайы мәтіндерді пайдаланады Салыстырмалы талдау жасалады;</p> |
|---|---|--|---|

Сөйлеу мәдениеті
/Семиотика

Бұл пәннің мақсаты-лингвистикалық білім беру саласында, сондай-ақ мәдениетаралық коммуникация және қоғамдық байланыстар салаларында кәсіби қызметті жүзеге асыру.

Пәннің бағдарламасы кәсіби дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін жалпы, лингвопрагматикалық, сондай-ақ мәдениетаралық құзыреттілікті дамытуға бағытталған. Бұл курстың негізгі білімі осы саладағы маманның дамуына және қалыптасуына ықпал ететін мәдениетаралық ауызша қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

"Тілдік қарым-қатынас практикумы" студенттердің кәсіби ортада білім алушылардың әлеуетін іске асыруға ықпал ететін мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырады. Ұлттық-мәдени құндылықтар, ауызша, сондай-ақ ауызша емес қарым-қатынас, сөйлеу этикетінің ерекшеліктері, оқытылатын тілдің мәдени және нақты ортасы және тұтастай алғанда мәдениетаралық қарым-қатынас негіздері туралы білім студенттер үшін оқытылатын шет тілі негізінде қажетті құзіреттіліктерді қалыптастырады.

Семиотика ұғымы. Белгілер туралы ғылымның негізгі өкілдері, теоретиктері, семиотикалық теориялар. Семиотиканы тарихи контексте зерттеу. Нотация мен конотация мәселелерін қарастыру. Коммуникация мен белгілер арасындағы өзара байланыс. Кодтар жүйесі мен семиосизтің ерекшелігі. Мәдениетте қолданылатын белгілік

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | <p>Өндірістік практика-2</p> | <p>Өндірістік практика 2 студенттер теориялық және практикалық оқыту бағдарламасын меңгергеннен кейін таңдалған мамандық бойынша жұмыс істейтін ұйымдарда өтеді. Өндірістік практиканы өткізу базасы жалпы практика бағдарламасын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Өндірістік практиканың мақсаты оқу барысында алған теориялық білімді тәжірибеде бекіту, оларды тереңдету және кәсіби қызметте практикалық жұмыстың машықтарын дамыту, сондай-ақ біліктілік сипатына сәйкес кәсіби деңгейін қалыптастыру. Өндірістік тәжірибені ұйымдастыру және өткізу үшін колледжде базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен шарттар жасасу бойынша үлкен жұмыс жүргізіледі.</p> | <p>Практиканы жүргізу барысында инновациялық әдіс-тәсілдер негізге алынады. Жеке және топтық жұмыс істеу тәсілдері қолданылады.</p> |
|--|------------------------------|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Көркем мәтінді лингвистикалық талдау/ Қолданбалы лингвистика</p> | <p>Пәннің мақсаты – тілдің мәні мен табиғатын көрсетіп анықтай білу, лингвистиканың аспектілерін белгілеу және лингвистикалық талдаудың қалай жасалатынын әдістемесін түсіндіріп жетілдіру. Студенттерді аударма, лингвистика және мәдениетаралық қарым-қатынас саласында қажетті кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруды қамтиды. Бұл курс студенттердің қолданбалы лингвистика туралы түсінігін қалыптастыруға арналған, өйткені мәтінді өңдеуді автоматтандыру принциптері тілдік дайындықтың жоғары деңгейін талап етеді. Бүгінгі таңда көптеген лингвистикалық зерттеулер ақпаратты талдаусыз мүмкін емес және заманауи маман өзінің лингвистикалық білімін өмір мен қызметтің кез келген саласында қалай қолдану керектігін түсінуі керек.</p> | <p>Сабақта белсенді қарым-қатынас орнатып, бірлесе орындалатын зерттеу жұмыстарының жүзеге асырылуымен өткізіледі. Жұмыс нәтижесін ғылыми басылымдарға жариялау жолдары қарастырылады.</p> |
| <p>Кәсіби бағытталған шетел тілі</p> | <p>Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту/ Кәсіби бағытталған шетел тілі</p> | <p>Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту пәні-шетел тілін практика жүзінде қолданумен қатар, грамматикалық тұрғыдан сөз сөйлеу этикеттерін, сөздердің семантикалық табиғатын, лексикография мен лексикология салаларын бірге үйретеді. Шетел тілі барысында сапалы оқыту арқылы шетел тілінде тиянақты теориялық, іс-тәжірибиелік, дүниетанымдық, шығармашылық іс-әрекеттерін қадағалайды. Кәсіби бағытталған шетел тілі пәнінің негізгі мақсаты-</p> | <p>Ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздері практикалық шеберлігін қамтамасыз ету дағдысын үйренеді. Сыни тұрғыда ойлау технологиясы қолданылады.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>студентке коммуникативтік құзреттілігін меңгеру болып табылады. Кәсіптік іскерліктің әр түрлі салаларында, ғылыми практикалық жұмыстарда, шет елдік серіктестікке және басқа да өзіндік мақсаттарда шет тілді қодануға мүмкіндік береді. Практикалық мақсаттар қатарына басқа мемлекет пен халқының рухани байлықтарын сыйлау, студенттің күнделікті дәне кәсіби қарым-қатынаста ойлау мәдениеті мен қабілетін кеңейту жатады, сонымен қатар кәсіби-бағытталған шет тілі оқу және тәрбиелік мақсаттарда да қолданылады. Сонымен қатар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әр түрлі функциональдық стильдердегі және аузша қарым-қатынастарда шет тілінде сөйлеу дағдыларына қалыптастыру; - Күнделікті және кәсіби сипаттағы сұхбаттарға қатысуға және коммуникативті өз ойын жеткізуге үйрену; - Сөйлеудің этикалық ережелерін сақтап монологтық пікір айтудың негізгі түрлерін меңгеру мен есту арқылы оны түсіну; - Іскерлік хаттың негізгі түрлерін білу; - Тілдік құралдарды үйрену және фонетика, лексика, грамматика сияқты аспектілерде оларға пара-пар тіл дағдыларын құру; - Шет тілінде анықтама-сөздік әдебиеттерді қолдануға үйрену; - Ұлттық мәдениетті, сонымен бірге оқылатын тілдің мемлекетінде кәсіпті енгізу және қатынасу мәдениетті меңгеру; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>Өндірістік практика-3</p> | <p>Өндірістік практика 3 – бұл практика алдыңғы курстағы педагогикалық практиканың жалғасы болып табылады. Практиканың мақсаты - оқу пәндері бойынша білім беру бағдарламасын жаңарту, студенттердің кәсіби пәндер саласында теориялық білімдерін тереңдетіп бекіту, мамандық бойынша практикалық тәжірибе мен күзінеттілігін қалыптастыру. Кәсіби практиканың Типтік бағдарламасы практиканың барлық кезеңінің мазмұнын анықтайды, ол студенттердің бойында болашақ мамандығына сәйкес кәсіби жүйедегі білімін, машықтығы мен икемділігін қалыптастырудағы дидактикалық негізделген жүйелілікті бекітеді. Педагогикалық практика жалпы білім беретін мекемелерде жүргізіледі: лицей, гимназия, орта кәсіптік оқу орындарында. Керекті материалдық-техникалық жағдайлары мен жоғары білікті мамандары бар білім беру мекемелері болып табылады.</p> | <p>Практиканы жүргізу барысында инновациялық әдіс-тәсілдер негізге алынады. Жеке және топтық жұмыс істеу тәсілдері қолданылады.</p> |
| <p>Дипломдық жұмыс</p> | <p>Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p> | <p>Дипломалды практика барысында студент жетекшісінің көмегімен осыған дейін меңгерген зерттеу әдістері мен ғылыми зерттеуді жоспарлау туралы теориялық ақпараттарды іс жүзінде қолданып көреді. Нәтижесінде студент өз білім беру бағдарламасы бойынша мәселелерге баға беруді, сыни талдау жасауды, гипотезалық болжам мен ұсыныстар жасауды, бакалавриат деңгейінде дербес түрде ғылыми еңбек жазуды меңгеріп, машықтанады.</p> | <p>Білім алушыларды диплом жұмысын жазу үдерісін барынша тиімді ұйымдастырып, бөлінген уақытты орынды пайдалануға бағыттайтын тұлғалық, коммуникативтік әдістер қолданылады. Ғылыми ізденіс жүргізу, көлемді мәліметтер қорын игеруге бағытталған арнайы әдістер қолданылады.</p> |

3.2 Білім беру бағдарламасы нәтижелерінің негізгі құзіреттіліктермен сәйкестендірілу матрицасы

| | ОН1 | ОН2 | ОН3 | ОН4 | ОН5 | ОН6 | ОН7 | ОН8 | ОН9 | ОН10 | ОН11 | ОН12 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| НҚ1 | + | | | | | | | | + | | | |
| НҚ2 | | | + | + | | + | | + | | | | |
| НҚ3 | | | | | | | | | | | + | |
| НҚ4 | | | | | + | | | | | | + | |
| НҚ5 | + | | | | + | + | + | | | | | |
| НҚ6 | | | | | | | | | | | + | |
| НҚ7 | | | | | | | | | + | | | |
| НҚ8 | | | | | | | | | | | + | |
| НҚ9 | | + | | | + | | | | | + | + | + |

НҚ – Негізгі құзіреттіліктер
ОН – Оқыту нәтижелер

3.3 Білім беру бағдарламасының оқу жоспары

| № | Код | Пән атауы | Цикл және компонент | Қорытынды бақылау | Академиялық кредиттері саны | Оқыту нәтижесі |
|------------------|-------------|---|---------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|
| 1-семестр | | | | | | |
| 1 | КТ 1101 | Қазақстан тарихы | ЖБП/МК | МЕ | 5 | ОН 11 |
| 2 | ShT 1103 | Шетел тілі | ЖБП/МК | емтихан | 5 | ОН 1 |
| 3 | К(О)Т 1104 | Қазақ (Орыс) тілі | ЖБП/МК | емтихан | 5 | ОН 1 |
| 4 | Ale 1107 | Әлеуметтану | ЖБП/МК | емтихан | 2 | ОН 11 |
| 5 | Saya 1107 | Саясаттану | ЖБП/МК | емтихан | 2 | ОН 11 |
| 6 | Mad 1107 | Мәдениеттану | ЖБП/МК | емтихан | 2 | ОН 11 |
| 7 | Psi 1107 | Психология | ЖБП/МК | емтихан | 2 | ОН 11 |
| 8 | BShTPK 1201 | Базалық шетел тілінің практикалық курсы-1 | БП/ЖК | емтихан | 4 | ОН1/ОН6/ОН7 |
| 9 | DSh 1106 | Дене шынықтыру | ЖБП/МК | Диф.сынақ | 2 | ОН 10 |
| Қорытынды | | | | | 29 | |
| 2-семестр | | | | | | |
| 1 | ShT 1103 | Шетел тілі | ЖБП/МК | емтихан | 5 | ОН 1 |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------|--|--------|-----------|-----------|---|
| 2 | K(O)T 1104 | Қазақ (Орыс) тілі | ЖБП/МК | емтихан | 5 | ОН 1 |
| 3 | ЕОК 1108 | Экология және өмір қауіпсіздігі | ЖБП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 10 |
| 4 | DSh 1106 | Дене шынықтыру | ЖБП/МК | Диф.сынақ | 2 | ОН 10 |
| 5 | EShTPK1 1206 | Екінші шетел тілінің практикалық курсы-1 | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 7/ ОН 8 |
| 6 | BShTPK 1202 | Базалық шетел тілінің практикалық курсы-2 | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 7/ ОН 8 |
| 7 | OP 1205 | Оқу практикасы | БП/ЖК | есеп | 1 | ОН 6 |
| 8 | IsT 1210 | Ислам теологиясы | БП/ЖК | емтихан | 3 | ОН 12 |
| Қорытынды | | | | | 31 | |
| 3-семестр | | | | | | |
| 1 | Fil 2102 | Философия | ЖБП/МК | емтихан | 5 | ОН 11 |
| 2 | ACT 2105 | Ақпараттық коммуникациялық технологиялар | ЖБП/МК | емтихан | 5 | ОН 11 |
| 3 | DSh 1106 | Дене шынықтыру | ЖБП/МК | Диф.сынақ | 2 | ОН 10 |
| 4 | BShTPK 2203 | Базалық шетел тілінің практикалық курсы-3 | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 1, ОН 6, ОН 7 |
| 5 | TBK 2212 | Тіл біліміне кіріспе | БП/ЖК | емтихан | 3 | ОН 3 |
| 6 | OShTF 2213 OShTT 2213 | Оқытылатын шетел тілінің фонетикасы/Оқытылатын шетел тілінің тарихы | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 3/ ОН 3 |
| 7 | EShTPK2 2207 | Екінші шетел тілінің практикалық курсы-2 | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 8 |
| Қорытынды | | | | | 30 | |
| 4-семестр | | | | | | |
| 1 | DSh 1106 | Дене шынықтыру | ЖБП/МК | Диф.сынақ | 2 | ОН 10 |
| 2 | BShTPK 2204 | Базалық шетел тілінің практикалық курсы-4 | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 1, ОН 6, ОН 7 |
| 3 | AK 2211 | Әдебиеттануға кіріспе | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 11, ОН 11 |
| 4 | OShTM 2214 OShTS 2214 | Оқытылатын шетел тілінің морфологиясы/Оқытылатын шетел тілі стилистикасы | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 3/ ОН 3 |
| 5 | OShTPGr 2215 MShT 2215 | Оқытылатын шетел тілінің практикалық грамматикасы /Мамандандырылған шетел тілі | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 3// ОН 3 |
| 6 | AIK 2301 | Аударма ісіне кіріспе | БП/ЖК | емтихан | 3 | ОН 9 |
| 7 | KBEShT 2209 | Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі | БП/ЖК | емтихан | 5 | ОН 1, ОН 4, ОН 6, ОН 7 |
| Қорытынды | | | | | 30 | |
| 5-семестр | | | | | | |
| 5 | ShTAMO 3311 KBShT 3311 | Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту/Кәсіби бағытталған шетел тілі | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 6, ОН 7, ОН 9// ОН 1, ОН 4, ОН 6, ОН 7 |
| 2 | SF 3218 Lek | Салыстырмалы | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 4/ |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|-------------|---------|-----------|---|
| | 3218 | фразеология/ Лексикология | | | | ОН 4 |
| 3 | MQQTP 3220 Elt 3220 | Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы және практикасы /Елтану | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 5/ОН 5, ОН 11 |
| 4 | IShT 3221 ShTIQZh 3221 | Іскерлік шетел тілі/Шетел тілінде іс-қағаздарды жүргізу | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 5, ОН 7/ ОН 5, ОН 7 |
| 5 | EShTAMO 3208 | Екінші шетел тілін арнайы мақсатта оқыту | БП/ЖК | есеп | 5 | ОН 1, ОН 7, ОН 8 |
| 6 | OShTKhA 3217 AA 3217 | Оқытылатын шетел тілінің халық әдебиеті (фольклор)/Әлем әдебиеті | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 11// ОН 11 |
| Қорытынды | | | | | 30 | |
| 6-семестр | | | | | | |
| 1 | OShTKhA (F) 3217 OShTQZA 3217 | Оқытылатын шетел тілі халықтарының әдебиеті/ Оқытылатын шетел тілінің қазіргі заманғы әдебиеті | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 11/ ОН 11 |
| 2 | RShO 3219 Sem 3219 | Риторика және шешендік өнер/Семантика | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 5// ОН 5 |
| 3 | AMShT 3223 AO 3223 | Академиялық мақсаттағы шетел тілі/Академиялық оқу | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 1, ОН 2, ОН 6, ОН 7// ОН 1, ОН 2 |
| 4 | OnP 3305 | Өндірістік практика-1 | БеП/ЖК | емтихан | 5 | ОН5, ОН6, ОН9 |
| 5 | DL 3222 SL 3222 | Дескриптивті лингвистика/Салыстырмалы лингвистика | БП/ТК | емтихан | 5 | ОН 3, ОН 4/ ОН 3, ОН 4 |
| 6 | IELTS 3308 KhSTD 3308 | Халықаралық IELTS емтиханына дайындау курсы/Халықаралық сертификатталған тестке дайындық | БеП/ТК | емтихан | 5 | ОН 1, 5, 7/ ОН 1, 5, 7 |
| Қорытынды | | | | | 30 | |
| 7-семестр | | | | | | |
| 1 | AA 4224 AZhAP 4224 | Ақпараттық аударма/ Ауызша, жазбаша аударма практикасы | БП/ТК | емтихан | 3 | ОН 9/ ОН 9 |
| 2 | ShTOZB 4225 ShTOQA 4225 | Шетел тілін оқытудың заманауи бағыттары /Шетел тілін оқытудың қазіргі әдістемесі | БП/ТК | емтихан | 3 | ОН 1/ ОН 1 |
| 3 | AZh 4302 | Академиялық жазылым | БеП / ЖК | емтихан | 4 | ОН 1, ОН 2, ОН 6, ОН 7 |
| 4 | AS 4308 AK 4308 | Әдеби сын/Әдебиет және кинематография | БеП/ТК | емтихан | 5 | ОН1, ОН11/11 ОН |
| 5 | GZhZh 4307 GZhU 4307 | Ғылыми жұмысты жоспарлау /Ғылыми жобаны ұйымдастыру | БеП/ТК | емтихан | 5 | ОН1/ ОН9 |
| 6 | OnP 4305 | Өндірістік практика-2 | БеП/ЖК | емтихан | 5 | ОН5, ОН6, |

| | | | | | | |
|----------------------|----------------------|--|-------------|---|------------|------------------|
| | | | | | | ОН9 |
| 7 | SM 4309 Sem 4309 | Сөйлеу мәдениеті /Семиотика | БеП/ТК | емтихан | 5 | ОН5/ ОН5 |
| Қорытынды | | | | | 30 | |
| 8-семестр | | | | | | |
| 1 | ZA 4303 | Зерттеу әдістері | БеП / ЖК | емтихан | 5 | ОН 1, ОН 9 |
| 2 | OnP 4305 | Өндірістік практика-3 | БеП / ЖК | есеп | 5 | ОН5, ОН6, ОН9 |
| 3 | KMLT 4310 QL 4310 | Көркем мәтінді лингвистикалық талдау/Қолданбалы лингвистика | БеП/ТК | емтихан | 4 | ОН3/ОН3 |
| 4 | DAP 4304 | Қорытынды аттестаттау практикасы | БеП / ЖК | есеп | 4 | ОН 1, ОН 9 |
| 5 | DJQ | Диплом жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру | DZQ | Кешенді емтихан немесе ДЖ қорғау | 12 | ОН 1, ОН 9 |
| Қорытынды | | | | | 30 | |
| ЖАЛПЫ БАРЛЫҒЫ | | | | | 240 | |