

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕГИПЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ НУР-МУБАРАК
ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК
КАФЕДРА ИСЛАМОВЕДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Мухаммед ап-Шаххат эл-Жинди
«28» 05. 2024ж.



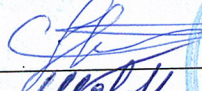
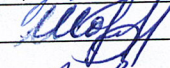


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для поступивших в 2024 году

Код и классификация области образования: 6В02 – Искусство и гуманитарные науки
Код и классификация направлений подготовки: 6В022 – Гуманитарные науки
Наименование образовательной программы: 6В02201 Исламоведение
Уровень программы: Бакалавриат 6 уровень НРК (Национальная рамка квалификаций) /
ОРК (Отраслевая квалификационная рамка) / МСКО (Международная стандартная
классификация образования)
Присуждаемая академическая степень: «6В02201 Исламоведение» бакалавр гуманитарных
наук по образовательной программе
Общая количество кредитов: 250 академические часы / 250 ECTS
Период обучения: 4 год

АЛМАТЫ, 2024

Рабочая группа по разработке и анализу образовательных программ

Составители:

| ФИО | Должность | Подпись |
|---------------|--|---|
| Анарбаев Н.С. | PhD доктор, Заведующий кафедры |  |
| Шайзан Б. | Магистр, Преподаватель |  |
| Аманқұлов Х. | Руководитель штаба ДУМК (Представитель работодателя) |  |
| Мабор К. | Студент |  |

Группа экспертов:

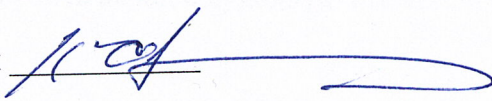
| ФИО | Должность | Подпись |
|----------------|--|---|
| Махмет.М. | Директор Департамента по академическим вопросам |  |
| Мансұров Б. | PhD доктор, Руководитель отдел проповеди и пропаганды ДУМК |  |
| Қиқымов Н. | Руководитель «Управление по делам религий города Алматы» КГУ |  |
| Әділбаева Ш.А. | Заведующий отдела менеджмента и качества |  |
| Акимханов А. | PhD доктор, доцент, Преподаватель |  |

Паспорт образовательной программы исламоведения подготовлен в кафедре исламоведения и обсужден на заседании кафедры.

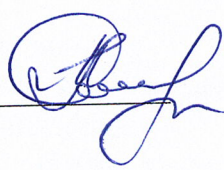
Протокол № 8 « 15 » 03 2024г.

Заведующий кафедры Н.С. Анарбаев 

Обсуждено и одобрено советом факультета Исламских наук.
Протокол № 8 « 27 » 03 2024 ж.

Декан факультета Юсуф Хиндауи 

Согласовано с академическим комитетом университета.
Протокол № 8 « 29 » 03 2024 ж.

Секретарь совета академического комитета М.А. Жолмаганбетова 

Согласовано Ученым советом университета.
Протокол № 9 « 29 » 03 2024г.

ИСЛАМОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Особенности образовательной программы

Кандидаты со степенью бакалавра в области исламоведения имеют право выполнять научные и практические исследования, религиозные исследования и анализ, мониторинг, консультирование, обучение, общение, культурную и образовательную деятельность, а также сможет продолжить свою профессиональную деятельность в государственных учреждениях, частных реабилитационных и учебных центрах, Министерство культуры и информации Республики Казахстан, Духовное управление мусульман Казахстана, Министерство культуры и информации Республики Казахстан таких как Комитет по культуре, Исследовательско-аналитический центр по делам религий, Международный Центр культур и религий. В соответствии с требованиями современного рынка труда формируется квалифицированный специалист, способный полностью удовлетворить потребности работодателей, проводить индивидуальные и групповые исследования, предоставлять своевременные решения потребностей общества, выступать в качестве независимого эксперта и работа в высших учебных заведениях.

1. ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Кандидаты со степенью бакалавра в области исламоведения будут иметь право выполнять такие функции, как религиозные исследования и анализ, консультирование, обучение, общение, культура и образование. Возможность продолжить свою профессиональную деятельность в государственных учреждениях, частных реабилитационных центрах, учебных центрах, таких как Министерство культуры и информации Республики Казахстан, Духовное управление мусульман Казахстана, Министерство культуры и информации Республики Казахстан. Казахстан, Центр исследований и анализа религии. Умеет соответствовать требованиям современного рынка труда, удовлетворять потребности работодателей, проводить индивидуальные и групповые исследования, предоставлять своевременные решения потребностей общества, выступать в качестве независимого эксперта.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы «исламоведение»: Подготовка квалифицированных специалистов способных правильно донести религию ислам согласно мазхабу Абу Ханифы и вероубеждению Аль-Матуриди; проводить религиозно-просветительскую деятельность среди населения в области исламоведения и вносить вклад в духовную стабильность Казахстана

Основные компетенции (ОК):

Выпускники программы овладеют следующими ключевыми компетенциями:

- (ОК1) Знание истории, методологии и основ Корановедения, хадисоведения, вероубеждения (акида), тафсиrow и исламской юриспруденции с древнейших времен до наших дней;
- (ОК2) Умение читать коранические тексты на основе утвержденных правил чтения арабских букв в Коране и соблюдение принятой интонации; свободное владение арабским языком в устной и письменной форме;
- (ОК3) Знание причин возникновения исламской философии, философии религии, философии суфизма и религиозных мазхабов, деструктивных направлений и их особенностей;

(OK4) Знание постулатов ислама и национальных традиций казахского народа; умение выполнять религиозные обряды, ритуалы и применять религиозные знания в различных сферах жизни;

(OK5) Умение проводить экспертизу на религиозные тексты и давать оценку происходящим событиям в обществе в сфере религии;

(OK6) Умение работать в команде; креативно мыслить и предлагать новые идеи для решения вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации мирным путем; осваивать современные информационные технологии и применять их в профессиональной деятельности.

(OK7) Умение критически оценивать преимущества и недостатки информации, доносить свою точку зрения и отстаивать свою позицию; умение вести официально-деловые бумаги на государственном языке; знание правил публичного выступления и психологии поведения людей в процессе общения в разных ситуациях.

(OK8) Знание социальных и этических ценностей на основе общественных норм и их применение в своей профессиональной деятельности.

Результаты обучения (PO) :

По завершении данной образовательной программы ожидается, что выпускники будут способны:

(PO1) Уметь определять место исламоведения в современной культуре и цивилизации, его роль в современных интеграционных процессах, особенности и значение современных исламских исследований; Также знать историю, методологию и основы Корана, хадисоведение, акыду, тафсир и учение исламского права от первых этапов до наших дней;

(PO2) Продемонстрировать профессиональные знания основных современных концепций мирового и казахстанского исламоведения, знать основных авторов, школы и направления, концептуальные различия между ними, основное содержание современного исламоведения;

(PO3) Уметь анализировать, обсуждать и объяснять тексты Корана и хадисов согласно вероубеждению Матуриды и Ханафитскому мазхабу. Владение предметами чистоты, поклонения, мугамалата, закята, паломничества и преступлений согласно ханафитскому мазхабу.

(PO4) Развитие стабильности отношений между государством и религией. Умелое использование государственного законодательства о религии для предотвращения межрелигиозных и внутриконфессиональных конфликтов. Классификация новых религиозных течений, осуществление регулирования сферы религии в соответствии с законодательством о государственной религии. Уметь оценивать религиозную практику в традициях с точки зрения академического исламоведения и уметь применять ее в различных областях;

(PO5) Умение анализировать процессы в обществе на основе современных исследований путем формирования знаний о работе общества и общественных институтов, предпосылках и результатах социальных изменений. Проведение социологических исследований, опросов, анализ результатов, подведение итогов.

(PO6) Квалифицированная разработка и защита исламских научных трудов, статей, научных исследований, направленных на развитие светского, религиозно толерантного общества в независимом Казахстане.

(PO7) Умение выполнять коллективную работу, решать актуальные проблемы в обществе, ясно мыслить, предлагать острые и новаторские мнения, мирным путем разрешать напряженность в обществе и использовать современные методы и технологии на самом высоком уровне.

(PO8) Умение оценивать национальных ценностей как специалист, заинтересованного в развитии Республики Казахстан. Понимание истории нашей страны, развитие умения любить Родину и рациональное использование философских, политических, культурных и психологических знаний в теории и на практике в саморазвитии, профессиональных навыках, расширении и развитии межкультурного и межэтнического сотрудничества в обществе. Расширить мировоззрение, стать специалистом, соответствующим современной конкуренции.

(PO9) Владение изучать фонематическую систему иностранного языка, что обеспечивает правильное произношение предложения на иностранном языке; формирует запас лексики, терминов, стилей и словосочетаний на иностранном языке; освоить основные навыки изучения иностранного языка: аудирование, говорение, чтение и письмо.

(PO10) Владение правилам чтения Корана, знает наизусть ряд сур. Умеет правильно переводить устные и письменные переводы, знает основные правила теории и практики перевода. Может передать смысл и содержание переведенного устного и письменного материала устной речью. Умеет применять грамматические и морфологические правила при переводе различных текстов в области устного и письменного перевода.

(PO11) Определить взаимосвязь между этикой и экономикой в целом, а также определить, насколько важна исламская экономика для моральных и экономических норм. Представление правовых основ и аспектов торгово-экономических отношений в исламском шариате, обсуждение вопросов его современной юриспруденции. Студент изучает основную и важную часть исламского шариата.

(PO12) Изучая историю ислама из ее истоков, он научится осуществлять меры по предотвращению религиозной ереси, руководить сохранением национальной идентичности, исламской философией, философией религий, суфийской философией и причинами возникновения религиозных сект и деструктивных течений и их основные особенности;

(PO13) Понимание смысла и социальной значимости профессии, выявление основных перспектив и проблем, определяющих реальную работу, использование данных при сборе информационных баз в ходе работы освоение основных методов борьбы с природными и техногенными катастрофами, обучение ведению здорового образа жизни, выявление основных перспектив и проблем накты жумысын анктайтын, сбор информации. Он изучает права членов семьи с точки зрения ислама, приводит их в рамки государственного права, изучает вопросы, связанные с институтом семьи в обществе.

(PO14) Прослушав полный курс данного предмета, студент изучает вопросы морали согласно Корану и Сунне. Кроме того, он учится вносить собственный вклад в духовное развитие общества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание модулей

| Наименование модуля | Наименование компонентов модуля | Формирующие компетенции | Методы обучения |
|---------------------------|---------------------------------|---|--|
| Общественная коммуникация | История Казахстана | Дисциплина "История Казахстана" - доказательно демонстрирует непрерывность и преемственность историко-культурного развития с обязательным полным знанием на | Метод обучения, который рассматривает студента как центральный |

| | | |
|--|---|--|
| | основе научно доказанных фактов о содержании основных событий отечественной истории, а также формирует глубокие корни духовного наследования, самоотверженного труда предыдущих поколений, уважения к личностям народа, историческому опыту и национальным традициям, знание традиций и обычаев. | объект обучения в процессе обучения, в основе которого лежит рефлексивное отношение студентов к процессу обучения, компетентностно-ориентированное обучение; |
| Иностранный язык | Сможет творчески анализировать научную литературу, использовать языковые материалы. Как специалист сможет правильно использовать предложения в универсальных отношениях с человеческой жизнью; приобретает способность говорить компетентно и культурно; улучшить речевые навыки и выражать свои мысли и идеи в любой ситуации. | Грамматический перевод; Метод прямой связи; Коммуникативный; Интерактивный; Творческий подход; Используется проблемное обучение. |
| Казахский (русский) язык | Курс дисциплины "казахский язык" включает лексические и грамматические темы. В лексических темах рассматриваются современное общество, образ каждого человека в обществе как личности в семье, обществе; особенности человека в сфере искусства, науки-образования, своей профессии. Курс русского языка как дисциплина общеобразовательного цикла предназначен для студентов казахских отделений Университета. Студенты получают новые, качественные профессиональные знания, связанные с научной сферой коммуникации, совершенствуя свои речевые навыки и умения. Курс русского языка как дисциплина общеобразовательного цикла предназначен для студентов казахских отделений Университета. Студенты получают новые, качественные профессиональные знания, связанные с научной сферой коммуникации, совершенствуя свои речевые навыки и умения. | Централизованное обучение студента, основанное на рефлексивном подходе студента; обучение на основе компетенций; коммуникативно-действенный подход к изучению языка; Используются методы понимания и интерпретации смысла текста на основе когнитивного моделирования. |
| Информационные и коммуникационные технологии | Умеет объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; обосновывать выбор особо эффективных технологий для решения | Студенто-ориентированное обучение, основанное на рефлексивном |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | <p>конкретных задач. Умеет объяснять способы реализации информационных и коммуникационных процессов, методы сбора, хранения и обработки информации. Применять свои знания и понятия ИКТ и использовать эти навыки в условиях рабочего места; использовать различные компьютерные сети.</p> | <p>подходе к обучению со стороны учителей и студентов; используются такие методы, как интерактивные лекции (лекции, дискуссионные лекции, лекции-конференции, лекции-консультации).</p> |
| <p>Социально-политический образовательный модуль</p> | <p>Физическая подготовка</p> | <p>На данном курсе, входящем в состав обязательных дисциплин бакалавров, данная программа направлена на изучение общеобразовательной дисциплины "Физическая культура", предусматривающей физическую культуру в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и обучающегося в процессе физического воспитания в контексте требований к уровню освоения дисциплины на всех этапах обучения. Овладевает навыками здорового образа жизни, применения различных форм физкультурной деятельности.</p> | <p>Технологии модульного обучения; Используются игровые технологии, в которых учащиеся участвуют в ролевых, симуляционных и других играх.</p> |
| | <p>Философия</p> | <p>Во время изучения предмета ищущий видит себя как комбинацию своих идей, идей и теорий об окружающей среде. Философия, как важная часть человечества, обновляет мышление студента на высоком уровне. Философия — это особая форма мыслительной деятельности человека, направленная на всеобъемлющее рациональное осмысление мира и бытия человека в нём. Под философией также понимают исторически развивающуюся совокупность результатов этой деятельности и систему теоретических положений, в рамках которой она осуществляется.</p> | <p>Метод обучения, который рассматривает студента как центральный объект обучения в процессе обучения, в основе которого лежит рефлексивное отношение студентов к процессу обучения, компетентностно-ориентированное обучение; ролевые игры и обучающие дискуссии в различных форматах; тематическое</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | исследование; Используется проектный метод. |
| Социология | Предмет социологии позволяет теоретически осмыслить, описать и систематизировать социальное положение общества, собрать данные с практической точки зрения. Общество состоит из сложной системы социальных связей и отношений. Такие связи могут основываться на взаимном партнерстве, сотрудничестве и приводить к созиданию или трудностям под влиянием противоречий и конфликтных ситуаций. предмет социологии может внести большой вклад в правильное развитие общества. | При проведении дисциплины во время обучения используются активные и интерактивные формы ее проведения (интервью, дискуссия, вопрос-ответ, тематическое исследование). В результате студенты будут развивать критическое мышление и способность мыслить, анализировать и оценивать свои собственные идеи и действия, и смогут собирать и анализировать информацию. | |
| Политология | Владеет основными теоретическими принципами политологии как науки. Предмет науки является конечным условием независимости и самостоятельного развития рассматриваемой системы научных знаний. В определенной степени в самом предмете науки скрывается возможность развития конкретной системы научного знания не с точки зрения предопределенности и упорядоченности, а с точки зрения рационально-логической основы развития. Политические знания также являются одной из таких общих систем. | При проведении дисциплины во время обучения используются активные и интерактивные формы ее проведения (интервью, дискуссия, вопрос-ответ, тематическое исследование). В результате студенты будут развивать критическое мышление и способность мыслить, анализировать и оценивать свои собственные идеи и действия, и смогут | |
| Культурные исследования | Владеет основными методами культурологических исследований. Определяет место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, ее объект и наиболее актуальные проблемы. Ко второй группе культурологических дисциплин относится весь мир, рассматриваемый | критическое мышление и способность мыслить, анализировать и оценивать свои собственные идеи и действия, и смогут | |

| | | |
|---|--|--|
| | через аспект культурной жизни, основным содержанием которого является гуманизация самого человека и его отношения к природе. В культурологии "мир" рассматривается как существо, определенное и созданное человечеством, и только такое бытие называется культурой. | собирать и анализировать информацию. |
| Психология | Дисциплина "Психология" дает студентам правильную психологическую ориентацию, выявляет психологические явления, раскрывает их систему, закономерности, объясняет психологическую основу общения, знакомит научную основу дисциплины с практическими выводами и рекомендациями. Владеет теоретическими основами возникновения и развития человеческого сознания. Может определять психологические особенности религиозной личности. Предмет психологии оказывает большое влияние на повышение сплоченности и взаимопонимания между людьми в обществе. | |
| Экология и безопасность жизнедеятельности | Экология и безопасность жизнедеятельности» - это элективная дисциплина, объединяющая вопросы безопасного взаимодействия человека с окружающей средой (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает способы защиты от опасностей в жизни человека. Знает основные способы защиты от природных и техногенных катастроф; умеет организовывать мероприятия по ликвидации современных средств поражения и их последствий, а также владеет оценкой условий безопасности жизнедеятельности. | Основные методы обучения студентов основаны на компетентности в предмете. Используется технология формирования личности студента, критического развития, совместного обучения. |
| Религиоведение | Осваивает важность религии, ее место в обществе, методы, историю и области применения. Осваивает теоретическое содержание религии; знает исторические формы религии; главные аспекты и понимания, отличать | Будут организованы открытые дискуссионные классы, которые предоставят |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>политические и экстремистские религии от традиционных религий. Иметь полную картину о всемирных религий. Осваивает практические различий в поклонениях, различия между религиозных взглядов изучая содержание разные мировые религии.</p> | <p>студентам свободу мысли, возможность высказать свое мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета.</p> |
| Поклонения в исламе | Поклонения в исламе-1/ Шариатские постановления в поклонении | в | <p>По данным предметам учащиеся узнают место и значение чистоты в исламе, ее виды и условия, а также различие между гуслем и омовением, Изучает виды таяммума и общие правила молитвы и коллективной молитвы. Одновременно они изучают и осваивают виды и категории воды, подходящей для очистки, виды и сцены очистки с их помощью.</p> | <p>Метод обучения, который рассматривает студента как центральный объект обучения в процессе обучения, основанный на рефлексивном отношении студентов к процессу обучения и основанном на компетенции обучения; ролевые игры и дискуссии в различных форматах; Метод проекта используется.</p> |
| | Поклонения в исламе-2/ Шариатские постановления в поклонении-2 | в | <p>По предмету студенты понимают смысл и значение постного богослужения в исламе, осваивают их виды и правила, условия, условия, их нарушающие, особенности их выполнения. При этом он может решать различные ситуации, возникающие во время молитвы и поста, с практической точки зрения в соответствии с правилами исламского шариата.</p> | <p>На основе основных книг исламского правоведения, перевода текстов, используются сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития критического мышления.</p> |

| | | | |
|---------------|-----------------------|--|---|
| | Поклонения в исламе-3 | По предмету студент может подробно обсудить постановление о закяте в шариате, условия, связанные с имуществом, постановления о группах, выплачивающих закят, упомянутые в Коране. Одновременно он учится изучать сумму закята на текущий дом, гостиницу, ценные бумаги, золото, серебро и драгоценные камни. Также преподаются правила, условия, сунна, манеры хаджа и показано, как это сделать с практической точки зрения. | На основе основных книг исламского правоведения используются раздел «Закят и хадж», перевод текстов, сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития критического мышления. |
| Арабский язык | Арабский язык- 1 | Владеет арабским языком, имеет возможность понимать арабскую речь и выражать свое мнение в устной и письменной форме; умение правильно использовать лексический, грамматический и фонетический материал в речевой деятельности; владеет дисциплиной и умеет следить за ходом современного развития дисциплины. Перевод арабской литературы с передачей своего мнения на арабском языке. Изучение и систематизация научных трудов в ходе будущих научных поездок в арабские страны посредством освоения дисциплины. | Во время курса есть виды работы с текстом, анализ работы, методы анализа, сравнительный метод исторического анализа применяемый. |
| | Арабский язык-2 | Курс направлен на формирование иностранной компетенции, необходимой для успешного взаимодействия, межкультурного, повседневного общения и профессионального общения среди студентов. Цель предмета – изучить грамматический строй арабского языка, освоить лексические особенности языка и использовать их на практике. формирование и развитие практических навыков восточного языка четырьмя способами: чтение, письмо, говорение, аудирование. | Курс направлен на формирование иностранной компетенции, необходимой для успешного взаимодействия, межкультурного, повседневного общения и профессионального общения среди студентов. Цель предмета – изучить грамматический строй арабского языка, освоить |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | лексические особенности языка и использовать их на практике, а также сформировать и развить практические навыки: чтения, письма, говорения, аудирования. |
| Арабский язык-3 | Умеет использовать иностранные языке и языковую структуру, т. е. грамотно и правильно осуществлять речевую деятельность, использовать лексический, грамматический, фонетический материал. В соответствии с социокультурными особенностями страны специализированного иностранного языка; использует различные виды дискурса и речевые стратегии. Перевод арабской литературы с передачей своего мнения на арабском языке. Изучение и систематизация научных трудов в ходе будущих научных поездок в арабские страны посредством освоения дисциплины. | Во время курса есть виды работы с текстом, анализ работы, методы анализа, сравнительный метод исторического анализа применяемый. |
| Арабский язык-4 | Может полноценно и свободно пользоваться арабским языком, то есть иметь грамотную и правильную речь. Умеет использовать научные труды и материалы, написанные на арабском языке. Адаптация к речи путем запоминания диалогов. В соответствии с социокультурными, понятийными и социальными особенностями страны специализированного иностранного языка; применять различные виды дискурса и речевых стратегий, практиковать и применять метод перевода книг. | Во время курса есть виды работы с текстом, анализ работы, методы анализа, сравнительный метод исторического анализа применяемый. |
| Арабский язык-5 | Знание языковых явлений и национально-культурных особенностей носителей арабского языка в сфере профессиональных и межкультурных отношений, научиться использовать терминологию, тексты и информацию на профессиональном иностранном языке. Цель предмета – сформировать свободное владение навыками устного | Составление предтекстовых и послетекстовых заданий к тексту уровня С1 арабского языка, видов тестов на понимание чтения и аудирования, инструкций по |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | и письменного общения в рамках изучаемой темы, используя активный словарный запас и грамматику. | использованию тестов и их проведению. |
| | Коран и Риторика/ Арабский язык – 6 | Цель предмета – сформировать навыки использования арабского языка на коммуникативном уровне в соответствии с когнитивной и социокультурной компетентностью. Предмет направлен на расширение грамматического и лексико-фразеологического материала, дальнейшее развитие навыков двустороннего перевода, дальнейшее развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование теоретических основ будущей профессиональной деятельности переводчиков. | Основные методы обучения студентов: разработка претекстовых и посттекстовых заданий по тексту разного характера по предмету, разработка методических рекомендаций по применению и проведению тестов, видов тестов на чтение и понимание на слух. |
| | Риторика арабского языка/ Метафора в коране | Риторика арабского языка считается очень важным предметом для будущей карьеры студентов-исламоведов. Здесь смысл того, что хочет сказать говорящий (Коран, хадисы, стихи, проповеди, слова мудрости и пословицы) доносится до слушателя по-разному. Например, он предписывает искателю знаний рассматривать слова в литературе в состояниях, называемых тропом, метонимией, метафорой, аналогией. | Основные методы обучения студентов риторике Корана: создание претекстовых и послетекстовых заданий для разных типов текста по предметам. |
| Фикх и основы фикха | Основы фикха | Получает общее представление о практических молитвах на основе исламского права и правил шариата. Юридические школы формируют собственное мнение по текущим вопросам и текущие решения по затронутым темам. Может сравнивать современные религиозные вопросы с темами шариата в исламском праве. Мы видим, что в Коране есть божественный закон, который полностью удовлетворяет приговоры. Говоря о различных рабствах, раскрываются особенности исламского шариата. | Используются сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития критического мышления. |
| | Постонавление фикха в хадисах/ Оценочный | Анализ хадисных терминов в исламе, изучение вопросов, касающихся фикха, ахлаки и акиды хадиса, сопоставление с историей, местом и современными | Будут организованы открытые дискуссионные |

| | | |
|---|--|---|
| (вердиктовый) анализ хадисов | проблемами хадиса, с точки зрения ученых фикха. С точки зрения ученых фикха дается обзор работ, посвященных особенностям вынесения вердикта. В аналитическом разборе хадисов учитывается мнения больших ученых хадисоведов, ученых фикха, так как их мнение в определенных хадисах влияет выведение хукмов в определенных вопросах. | классы, которые предоставят студентам свободу мысли, возможность высказать свое мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета. |
| Шариатские постановления | Аналитическое исследование судебных решений по теме «Шариатские постановления» и анализ вынесенных судебных решений. Вынесение суждений путем изучения степеней суждений. Познакомиться с природой предложений. Кроме того, он усовершенствовал и дополнил некоторые постановления шариата, которые были навязаны уммам, но теперь часть постановлений он отменил. | Изучение постановления шариата, подготовка дотекстовых и послетекстовых заданий, видов тестов на понимание чтения и аудирования, подготовка инструкций по использованию тестов и их проведению. |
| Мирас в исламе / Наследственное право в Исламе | В дисциплине мирас в исламе осваиваются аяты Корана, которые являются основным источником в шариате в распределении наследства по канунам шариата. В исламском законодательстве рассматриваются права людей в вопросах имущества, которые имеют право на то или иное имущество в определенных пропорциях, не посягая на права законных владельцев. История наследственного права в исламе. Наследственное право в Исламе учится распределять, разделять имущество положенным категориям. Изучаются известные труды, связанные с наследием, и знакомство с текстами по данной дисциплине. | На основе основных книг исламского правоведения, перевода текстов, используются сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития критического мышления. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Уголовное право в Исламе/ Права человека в исламе</p> | <p>Осваивает историю становления ханафитской юриспруденции, а также термины и процессы суждения, присущие ханафитской юриспруденции. В дисциплине изучают методологию ханафитской юриспруденции, основоположниками которого был Абу Ханифа и его ученики. Она в корне отличается от других правовых школ и ее методик. Отличительным качеством ханафитской юриспруденции является применение логических заключений, основанных на трактовках текстов Корана и хадисов.</p> | <p>Метод обучения, который рассматривает студента как центральный объект обучения в процессе обучения, основанный на рефлексивном отношении студентов к процессу обучения и основанном на компетенции обучения; ролевые игры и дискуссии в различных форматах; корпус стадиона; Метод проекта используется.</p> |
| <p>Семейное право в исламе/ Никах и развод</p> | <p>В исламе предмет семьи включает сравнительный анализ различных вопросов, касающихся хитбы, словообразования, сватовства, правил и условий брака, обязанностей и прав супругов, религии, шариата, а также принципы и вердикты, касающиеся этих тем. Изучаются основные условия для заключения брака. Категории людей с которыми дозволено заключать брак. Обременение нарушающие действительность заключаемых браков. Вопросы опекунства в случае расторжения браков. Классификация сфер деятельности членов семьи. Возможные виды правового расторжения брака. Имущественные права членов семьи.</p> | <p>Будут организованы открытые дискуссионные классы, которые предоставят студентам свободу мысли, возможность высказать свое мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета.</p> |
| <p>Современные вопросы фикха/ Истихсан в ханафитском мазхабе</p> | <p>В данном предмете анализируются вынесенные учеными суждения, вопросы актуальных проблем современности. Изучая методологию решения возникающих ситуаций в соответствии с современными требованиями, не выходя за рамки основных законов и ограничений шариатских законов. Методология ханафитской юриспруденции</p> | <p>Будут организованы открытые дискуссионные классы, которые предоставят студентам свободу мысли, возможность высказать свое</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | изначально отличается некоторыми особенностями, среди которых есть метод «истихсан». В этой дисциплине исследуется методика выведения хукмов, опираясь именно на него. Для исследования данной методики опираются на классические труды ученых ханафитского мазхаба. | мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета. |
| | Лингвистические правила в основе фикха / Понятия доводов в основах фикха | Усуль аль-фикх объясняет значение слов и предложений в аятах Корана, исследуя аспекты языковой интуиции, которые сочетаются с противоречивой языковой рефлексией. Современные религиозные проблемы могут быть сопоставлены с темами шариатских хукмов (положений) в исламском праве. Кроме того, некоторые из шариатских хукмов, предписанных предшествующим уммам были усовершенствованы, а некоторые отменены. Поэтому основные принципы усул аль-фикха будут тесно связаны с лингвистикой. | Будут организованы открытые дискуссионные классы, которые предоставят студентам свободу мысли, возможность высказать свое мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета. |
| Вопросы акиды | Введение в исламскую теологию | В Введение в исламскую теологию осваиваются темы генезиса и этапов развития учения акиды, истории происхождения достоверных мазхабов в исламе, темы божественного, пророческого института и исламской эсхатологии, а также подзаголовки, связанные с названными темами. Формирует дифференциацию выводов, тезисов, выдвинутых учеными, основавшими исламское богословие и суннитские школы веры, по месту в науке, научным методам и богословским вопросам. | Используются сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, метод проблемного обучения, методы развития критического мышления. |
| | Акыда Матуридия (илахият)/ Тексты акиды | Акыда Матуридия (илахият) предмет целью которой является анализ и объяснение учения о Боге в исламской религии на основе научной методологии школы веры Матуриды с последовательными аргументами, основанными на «изречениях» и разуме. Основной целью и задачами | Интерактивные методы используются для того, чтобы научить студента мыслить критически, дать ему почувствовать, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данного предмета является теоретическое изучение актуальных проблем, связанных с учением о Боге, которое является основной частью исламского богословия. | что он имеет право выражать свое мнение, и укрепить уверенность в себе. Используется технология критического мышления. |
| | Акыда Матуридия (нубуат, самгиат)/ Основы Акиды | В этой дисциплине изучают вопросы, касательно Судного дня и все комплектующие моменты с ним. Также, вопросы о происхождении других творений, таких как, ангелы и джины. Разъяснение качеств и атрибутов Аллаха, изучение качеств пророков и посланников, их миссия, а также рассмотрение спорных вопросов, которые возникали в истории ислама, связанные с вопросами имана среди исламских течений. | Будут организованы открытые дискуссионные классы, которые предоставят студентам свободу мысли, возможность высказать свое мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета. |
| Религиозная пропаганда, наука Тасауф и Тафсир | Наука тасауф / Мораль в Коране | По предмету «Наука тасауф» студенты изучают основной источник и историю учения ихсан, этапы его развития и эволюции, его исследовательские темы и проблемы. Одновременно он может изучить место и значение учения ихсана в исламской религии, его связь с другими отраслями исламской науки. Изучает школы, связанные с основными темами нравственного учения в исламе. | На уроке устанавливается активное общение и совместно проводятся духовные исследования. Рассмотрены пути достижения духовно-просветительской вершины результатов труда. |
| | Религиозная пропаганда и ее методы | Изучение критических терминов, такие как истафада, вакила, сакифа, иршад, таблич, пропаганда, используемые в преподавании религиозной пропаганды, и характеристики этих терминов в пропаганде религии, а также типы религиозной пропаганды в период Пророка и особенности развития в | Организуются интерактивные занятия, направленные на улучшение изучения религиозной пропаганды. |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | последующий период. периоды изучаются на основе Корана и Сунны. | |
| | Основы тафсира/ Правила тафсира | По данному предмету студент осваивает вопросы историю ниспослания аятов Корана, Мекканского периода, Мединского периода, уахи (откровения), теории "ифжаз". Глав и стихов Корана, учения о видах тафсира. Этот предмет способствует анализу научных взглядов, мнений, высказываний ученых-толкователей Корана из классических трудов, заложивших основы учения экзегетики, и их отношении к отдельным темам учения Корана. | Будут организованы открытые дискуссионные классы, которые предоставят студентам свободу мысли, возможность высказать свое мнение, а также будут организованы интерактивные уроки, направленные на принятие студентами и улучшение предмета. |
| | Тематические тексты тафсира | Осваивает историю формирования доктрины тафсира, основные принципы тафсира и классические книги в этой области. Усвоение с помощью анализа по смыслу аятов. Через усвоение смысла тематического тафсира осваиваются основные вопросы в определенной теме. Изучение этой дисциплины помогает в поиске определенных вопросов, так как в ней группируются на одинаковые темы. Так сформировалась целая система тематического тафсира аятов Корана. | В ходе изучения используются активные и интерактивные формы ведения предмета. Таблица создана, чтобы помочь вам понять общие принципы интерпретации. |
| Традиции и религия | Казахские мыслители о религии/ Ислам в Казахстане | Акцентирует внимание на особенностях формирования религиозных представлений и представлений казахских мыслителей. Сравнительно-исторический анализ истории распространения ислама в Центральной Азии. В дисциплине "Ислам в Казахстане" студенты знакомятся с приходом ислама в казахскую степь, сочетают религию и менталитет, глубоко знакомятся с нашей культурой. Изучает историю распространения ислама в Казахстане, сочетая религию с традициями. | В ходе курса используются активные и интерактивные формы обучения дисциплине, а также внеклассные занятия для студентов по освоению дисциплины. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Казахские традиции и обычаи/ Религия и традиции</p> | <p>Студенты могут проанализировать особенности традиционной казахской культуры, модель традиционного мировоззрения в категории целостной системы. Он знает историю казахских традиций и то, как они отражаются сегодня. В то же время казахские традиции и обычаи могут быть связаны с ценностями исламской религии. Также могут быть сформированы специалисты, обладающие способностью рассматривать нормы исламской религии в связи с казахскими традициями. В то же время они могут понять условия и аспекты обычаев, которые могут повлиять на изменение религиозных суждений.</p> | <p>При изучении предмета используются активные и интерактивные формы его проведения, а также проводятся внеклассные мероприятия с целью освоения предмета.</p> |
| | <p>Религиозная ситуация в РК в современном мире/ Религиозные течения и организации</p> | <p>Изучает методы всестороннего анализа, исторического анализа опубликованных статей в религиозных изданиях. Студент получает возможность научного подхода в разборе и классификации современных религии в Казахстане. Вырабатывается строгий критический и аналитический взгляд в отношении их идей. В дисциплине Религиозные течения и организации обучающийся знакомится с историей прихода в Казахстан религии и верования, и их адептов, являющихся гражданами Республики Казахстан, а также миссионерами из других зарубежных стран, прибывших с религиозной деятельностью, и распространяемой их идеологией в настоящее время.</p> | <p>При изучении предмета используются активные и интерактивные формы его проведения, а также проводятся внеклассные мероприятия с целью освоения предмета.</p> |
| <p>История ислама и наука хадисов</p> | <p>Хадисоведения</p> | <p>По данному предмету с студент формирует навыки чтения классических трудов в области хадисов и рауил. Хадис учение вы сможете ознакомиться с классическими и современными трудами в области, найти решение проблем, связанных с хадисами, возникающими в наши дни. Осваивает историю происхождения и этапы развития терминологии хадисов и привыкает к классификации.</p> | <p>На основе основных книг в области усуль-хадисов исламской науки, перевода текстов, используются сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | критического мышления. |
| История ислама/ История мазхабов | В истории ислама этапы династического правления, их государственные структуры и культурные уровни овладевают знаниями, чтобы они могли вести дискуссию; дать научную оценку вкладу исламской цивилизации в человеческую цивилизацию. В дисциплине История мазхабов студент осваивает доктринальные особенности правовых, ритуальных и политических практик в исламе. Изучает влияние мазхабов на историю ислама и развитие учений. Анализирует различного рода заблуждения и предпосылки их становления. Изучает методы опровержения доказательной базы данных течений и историю их исчезновения. Сопоставляет пагубность того или иного течения на различные сферы жизни общества. | Для развития профессиональных навыков студентов во время курса используются такие активные методы, как решение задач, круглый стол, эвристическая беседа, мозговой штурм, тематическое исследование, самостоятельная работа, дискуссия, а также внеклассные занятия. | |
| Тексты хадисов/ Наука передатчиков хадиса | Анализ терминов хадисов в исламе по предмету «Тексты хадисов», изучение и исследование вопросов, связанных с фикхом, моралью и вероучением хадисов, сравнение истории и места хадисов с текущими проблемами и суждение в соответствии с взглядами правоведов. освоить особенности. Он может просмотреть и освоить работы, в которых рассматриваются особенности судейства в соответствии с нашим временем с точки зрения ученых-правоведов. | Проводится работа с текстами (хадисами), используются методы дифференциации работы, анализа, методы сравнительно-исторического анализа, групповая методика. Методика преподавания диалога, критического мышления технология используется. | |
| Методология хадисов | Концепции хадисов и сунны в исламском шариате и их виды, авторы шести сборников хадисов полностью знакомы с методом и узнают различия между ними. Он также изучал методы Сахиha Ибн Хузаймы и Сахиha Ибн Хиbbана из основных источников | Дифференциация работы, методы анализа, методы сравнительно-исторического анализа используются | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | хадисов. Учится работать с классическими источниками хадисов и овладевает методами проведения независимых исследований хадисов. | групповая методология, Методика преподавания диалога, критического мышления технология используется. |
| Исламская философия и экономика | Исламская экономика/ Исламская политика | Формирование у студентов экономических знаний, касающихся экономических принципов и условий, соответствующих Корану и Сунне. Изложение общих экономических понятий, терминов макро и микро. Рассматривается методика осуществление шариатских принципов введение бизнеса в современном обществе. Также студент коснется мнений и книг, касающихся исламской политики. Основные фигуры в Исламской политике. Анализ политических инструментов разрешённых исламским шариатом. Рассмотрение правила приоритета в исламской политике. Рассмотрение инструментов государства введение внешней и внутренней политики в исламе | На основе основных книг, связанных с экономикой в исламском правоведении, используются переводы текстов, сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития критического мышления. |
| | Введение в исламскую экономику/ Исламский банкинг в современном мире | Изучает виды и правила торговли и основные принципы условий торговли и условий торговых соглашений в религиозной практике Ислама и его правовых отношений между людьми. А также современные рассрочки, вопросы банковской системы, вопросы современной торговли взаимоотношений между двух или более заинтересованных сторон. Рассматриваются также, причины на определенные виды запрета в ведении торговли, изучение разрешенных видов инвестиций и обоюдные соглашения и договора. | На основе основных книг, связанных с экономикой в исламском правоведении, используются переводы текстов, сравнительно-исторический метод, сравнительный метод, проблемный метод обучения, методы развития критического мышления. |
| | Ислам и рационализм | В религии ислама выражение мысли и глубокой мысли уникально. Ответственность и обязанности возлагаются только на тех, кто умеет | Общие понятия и методы логики и логики объясняются с |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | думать. В Коране есть тысячи аятов, касающихся мышления мусульманского ребенка. В ходе изучения данного предмета студент знакомится со значением и значением разума в исламской религии, основаниями и мерами, на которых он основан, концепцией познания мусульманских мыслителей от классического периода до наших дней. . Узнайте о вкладе мусульманских ученых в человеческую цивилизацию. | помощью слайдов и таблиц. Проведен сравнительный анализ исламской логики с общей логикой. |
| | Введение исламскую философию | в Студент учится изучать историю и основы философии в исламе, а также связь философии с областями калама, ихсана, фикха, суфизма, этики, фикха, хадисов, вероучения и усуль-фикха. Опытные ученые в области исламской философии и их работ. Преподают основные цели исламской философии, осваиваются преимущества, особенности и условия наших дней. | При преподавании теоретического курса используются традиционные и инновационные методы. |
| Коран и таджуид | Корановедение/ Введение в науку тафсир | В рамках учения Корана он изучает историю Корана, откровение, теорию «Игжаза», суры и аяты Корана, учение кирата и подтемы, связанные с этими темами. . Осваиваются история формирования учения об интерпретации, основные принципы интерпретации и классические произведения в этой области. Изучение и освоение путем анализа толкований аятов в соответствии с их значением. Основные вопросы осваиваются путем усвоения смысла тематической интерпретации. | В ходе изучения используются активные и интерактивные формы ведения предмета. |
| | Фонетика Корана-1/ Наука махража-1 | По предмету учащиеся изучают способы звучания, особенности, места происхождения и характеристики арабских букв, а также правила сукунднун типа Ижар, Идгам, Мад, классификацию букв типа Шамсия и Камария, а также правила сложения арабских букв и изучение их с практической точки зрения из суры «Наба» Корана. Заучивая до суры «Нас», он учится чтению с помощью Таджуида. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |

| | | |
|---|---|--|
| Фонетика Корана-2/ Наука махража - 2 | По предмету учащиеся изучают способы звучания, особенности, места происхождения и характеристики арабских букв, а также правила сукунднун, таких как Ихфа, Икляб, Сиафтул-Хуруф, классификацию букв, таких как Шамсия и Камария, а также правила сложения арабских букв и изучать их с практической точки зрения из суры «Наба» Корана. Заучивая до суры «Нас», он учится чтению с помощью Таджуида. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |
| Заучивания Корана-I/ Наука кыраат | По предмету студент изучает двадцать девятую главу Корана, запоминая от суры «Мульк» до суры «Джин». Он полностью понимает правила Таджуида. Во время чтения Священного Корана можно избавиться от фонетических и орфографических ошибок и сравнить различия популярных чтений. Также владением учения махраджа изучает места и правила звучания букв арабского алфавита, их особенности с теоретической и практической точки зрения. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |
| Заучивание Корана-II/ Макам и кыраат | По предмету учащиеся могут выучить двадцать восьмую главу Корана, в частности, суры от суры «Муджадала» до суры «Саф», в соответствии с правилами Таджуида, методом запоминания. Кроме того, помимо запоминания сур во время изучения данного предмета, они могут изучить правила Таджуида с теоретической точки зрения и применять их с практической точки зрения при запоминании сур Корана. При этом они могут ознакомиться с произведениями и литературой, написанными по учению кирата, жизнью написавших их учёных, проанализировать эти труды со сравнительной точки зрения. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |
| Заучивание Корана – III/ Влияние кырагата на тафсир | По предмету учащиеся могут выучить двадцать девятую главу Корана, в частности, суры от суры «Джин» до суры «Мурсалат», в соответствии с правилами Таджвида, методом запоминания. В то же время он может изучать и осваивать труды, написанные об учении кират и о влиянии учения кират на аяты суда. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | | |
| | Заучивание Корана – IV/ Влияние кырагата на аяты о хукме | По предмету учащиеся могут выучить двадцать восьмую главу Корана, в частности, суры от «Муджадала» до «Джума» путем запоминания по правилам Таджуида. Кроме того, помимо запоминания сур во время изучения данного предмета, они могут изучить правила Таджуида с теоретической точки зрения и применять их с практической точки зрения при запоминании сур Корана. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |
| | Заучивания Корана – V/ Различия между кырагатами | По предмету учащиеся могут выучить двадцать восьмую главу Корана, в частности, суры от «Мунафикун» до «Тахрим», путем заучивания по правилам Таджуида. Кроме того, помимо запоминания сур во время изучения данного предмета, они могут изучить правила Таджуида с теоретической точки зрения и применять их с практической точки зрения при запоминании сур Корана. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |
| | Заучивания Корана – VI/ Влияние науки кираат в акиду | По предмету учащиеся могут выучить пятнадцатую главу Корана, в частности, суры от «Кахф» до «Ясин», путем заучивания по правилам Таджуида. Кроме того, помимо запоминания сур во время изучения данного предмета, они могут изучить правила Таджуида с теоретической точки зрения и применять их с практической точки зрения при запоминании сур Корана. | В преподавании теоретического курса используются аудио-видео материалы, групповая работа, синхронные методы. |
| Практика и аттестация | Учебная практика | Студент, прошедший практику, видит и осваивает практическое использование фонда материалов, которые необходимо усвоить в процессе обучения. Набирает опыт и ведет воспитательную работу на основе утвержденной практики. Учебная практика – она же ознакомительная. Ее задача — показать студенту, как функционирует профильное предприятие, каковы обязанности специалистов. | Личностно-коммуникативные методы используются для того, чтобы помочь студентам максимально эффективно организовать учебный процесс и рационально использовать отведенное время. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Производственная практика</p> | <p>Студенты, прошедшие стажировку, имеют возможность применить на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения. Изучает культуру производственных отношений. Местом практики может быть любое предприятие, банк, органы государственного и муниципального управления. Однако, при выборе места практики необходимо помнить, что в процессе прохождения практики студент должен подобрать материал для написания дипломного проекта по выбранной теме. Выбрав место практики, студент обязан предоставить от организации письмо о согласии принять студента на преддипломную практику.</p> | <p>Используются персональные, коммуникативные методы, которые позволяют студентам наиболее эффективно организовать производственный процесс и грамотно использовать отведенное время.</p> |
| <p>Преддипломная практика</p> | <p>Преддипломная практика проводится в случае, если она предусмотрена учебным планом направления обучения. Преддипломная практика является первым предварительным этапом дипломного проектирования. Перед направлением на практику студент должен выбрать место прохождения преддипломной практики.</p> | <p>Личностно-коммуникативные методы используются для того, чтобы максимально эффективно организовать процесс написания дипломной работы и направить студентов на целесообразное использование отведенного времени.</p> |
| <p>Защита диссертации (проекта) или сдача комплексного экзамена</p> | <p>Узнает, как подготовить дипломную работу по требованиям, планированию и умению подать информацию по главам и разделам. Готовится представить и защитить результаты научных исследований. Он может ответить на вопросы, связанные с основными вопросами, на основе теоретической базы знаний, полученной в ходе образовательной программы.</p> | <p>Личностно-коммуникативные методы используются для того, чтобы максимально эффективно организовать процесс написания дипломной работы и направить студентов на целесообразное использование отведенного времени</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Организация и планирование научного исследования / Направления в исследовании исламских наук | и | Цель Организация и планирование научного исследования состоит в том, чтобы будущий специалист овладел необходимыми приемами и методами правильной организации, планирования, формализации научно-исследовательской работы, поиска литературы. Учится писать научную статью, анализируя научные труды. | В ходе обучения используются активные и интерактивные формы ведения предмета (обработка научной информации, рассмотрение известных ситуаций). |
|--|---|---|---|

3.2 Матрица соответствия результатов образовательной программы основным компетенциям

| | PO1 | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 | PO9 | PO10 | PO11 | PO12 | PO13 | PO14 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| OK1 | + | | + | | | | | | | + | + | + | | + |
| OK2 | | | + | | | | + | | + | + | | | | |
| OK3 | + | + | | + | + | | + | + | | | | + | + | + |
| OK4 | + | | + | + | + | + | | + | | | | + | | |
| OK5 | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | |
| OK6 | | + | | | + | + | + | | + | | | | + | + |
| OK7 | | | | + | + | + | + | | + | | | + | | + |
| OK8 | | + | | + | | + | | + | | | + | | | + |

3.3 Учебный план образовательной программы

| № | Название дисциплины | Код дисциплины | Цикл и компоненты | Итоговый контроль | Количество академических кредитов | Результаты обучения |
|--------------------|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 - семестр | | | | | | |
| 1. | История Казахстана | КТ 1101 | ООД/ОК | ГЭ | 5 | ОН8 |
| 2. | Иностранный язык | ShT 1103 | ООД/ОК | экзамен | 5 | ОН9 |
| 3. | Казахский (русский) язык | K(O)T 1104 | ООД/ОК | экзамен | 5 | ОН9 |
| 4. | Экология и безопасность жизнедеятельности | EOK 1108 | ООД/ВК | экзамен | 5 | ОН13 |
| 5. | Арабский язык -1 | ArT(1) 1201 | БД/ВК | экзамен | 5 | ОН9 ОН10 |
| 6. | Поклонения в исламе-1/ шариатские постановления в поклонении | ISG-1 1202/ QSHUK-1 1202 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|--------|---------|-----------|---------------------------|
| 7. | Фонетика Корана-1 / Наука махража-1 | QFE-1 1301 / MI-1 1301 | | экзамен | 3 | ОН3 ОН10 |
| ИТОГО | | | | | 31 | |
| 2 - семестр | | | | | | |
| 1. | Иностранный язык | ShT 1103 | БД/ВК | экзамен | 5 | ОН9 |
| 2. | Казахский (русский) язык | K(O)T 1104 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН9 |
| 3. | Информационно-коммуникационные технологии | ICT 1105 | ООД/ОК | экзамен | 5 | ОН7 |
| 4. | Арабский язык - 2 | ArT(2) 1203 | ООД/ОК | экзамен | 5 | ОН9 ОН10 |
| 5. | Религиоведение | Din 1204 | БД/ВК | экзамен | 3 | ОН2 ОН4 |
| 6. | Введение в теологию ислама | IsT 1205 | БД/ВК | экзамен | 3 | ОН1 ОН2 ОН3 |
| 7. | Учебная практика | OP 1206 | БД/ВК | экзамен | 1 | ОН4 ОН5 ОН7 |
| 8. | Поклонения в исламе-2 / шариатские постановления в поклонении-2 | ISG-2 1207 QSHUK-2 1207 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 |
| 9. | Фонетика Корана-2 / Наука махража-2 | QFE-2 1302/ MI-2 1302 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН3 ОН10 |
| ИТОГО | | | | | 33 | |
| 3 - семестр | | | | | | |
| 1. | Физическая культура | DSh 2106 | ООД/ОК | экзамен | 2 | ОН13 |
| 2. | Казахские мыслители о религии/ Ислам в Казахстане | KODT 2208/ QI 2208 | ООД/ОК | экзамен | 3 | ОН4 ОН8 |
| 3. | Казахские традиции и обычаи / Религия и традиции | QSD 2209/ DD 2209 | БД/ВК | экзамен | 3 | ОН4 ОН12 |
| 4. | Поклонения в исламе-3 | ISG-3 2210 | БД/ВК | экзамен | 4 | ОН3 ОН11 ОН13 |
| 5. | Хадисоведение | Had 2211 | БД/КВ | экзамен | 4 | ОН1 ОН3 |
| 6. | Арабский язык-3 | ArT(3) 2212 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН9 ОН10 |
| 7. | Акыда матуридия (илахият)/ тексты Акыды | MA(I) 2213 /AM 2213 | | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН4 ОН12 |
| 8. | История ислама / История мазхабов | IT 2303/ MT 2303 | | экзамен | 5 | ОН1 ОН12 |
| 9. | Заучивания Корана- I/ Наука кырагатов | QJ-I 2304 / Krgi 2304 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН10 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|------------------------------|--------|---------|-----------|---------------------------|
| | | | | | 30 | |
| 4 - семестр | | | | | | |
| 1. | Философия | Fil 2102 | ООД/ОК | экзамен | 5 | ОН8 |
| 2. | Политология | Saya 2107 | ООД/ОК | экзамен | 2 | ОН8 |
| 3. | Культурология | Mad 2107 | БД/ВК | экзамен | 2 | ОН8 |
| 4. | Социология | Ale 2107 | БД/КВ | экзамен | 2 | ОН5 |
| 5. | Психология | Psi 2107 | БД/КВ | экзамен | 2 | ОН8 |
| 6. | Физическая культура | DSh 2106 | БД/КВ | экзамен | 2 | ОН13 |
| 7. | Арабский язык-4 | ArT(4) 2214 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН9 ОН10 |
| 8. | Семейное право в исламе/ Никах и развод | IOQ 2215/ NZHT 2215 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН13 |
| 9. | Наука тасауф/ Мораль в Коране | TASI 2216/ QAI 2216 | | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН14 |
| 10. | Заучивания Корана II/ Кырагат и произношения | QJ-II 2305/ MQ 2305 | | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН10 |
| 11. | Корановедение / Введение в науку тафсира | KIK 2306/ TIK 2306 | | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН10 |
| ИТОГО | | | | | 32 | |
| 5 - семестр | | | | | | |
| 1. | Физическая культура | DSh 3106 | БД/КВ | экзамен | 2 | ОН13 |
| 2. | Арабский язык-5 | ArT(5) 3217 | БП/ТК | экзамен | 4 | ОН9 ОН10 |
| 3. | Современная религиозная ситуация в РК/ Религиозные течения и организации | QZQRDJ 3218/DAU 3218 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН2 ОН4 ОН6 ОН12 |
| 4. | Основы тафсира/ Правила тафсира | TN 3219 TQ 3219 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН1 ОН3 ОН5 ОН10 |
| 5. | Заучивание Корана – III/ Влияние кырагата на тафсир | QJ-III 3307 / Krgita 3307 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН10 |
| 6. | Религиозная пропаганда и ее методы | DNZAT 3308 | БД/ВК | экзамен | 5 | ОН5 ОН8 ОН11 |
| 7. | Основной фикса | FN 3309 | ЖК/ТК | экзамен | 4 | ОН1 ОН7 ОН8 |
| 8. | Методология хадисов | HA 3310 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 |
| | | | | | 29 | |

| 6 - семестр | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|--------|---------|-----------|----------------------------|
| 1. | Физическая культура | DSh 3106 | ООД/ОК | экзамен | 2 | ОН13 |
| 2. | Шариатские постановления | SHUK 3220 | БД/ВК | экзамен | 4 | ОН1 ОН11 ОН13 |
| 3. | Производственная практика | OnP 3221 | | отчет | 3 | ОН5 ОН7 |
| 4. | Арабская риторика/ Метафора в Коране | ArR 3222/ QM 3222 | БД/ВК | экзамен | 4 | ОН1 ОН3 ОН9 ОН10 |
| 5. | Акида матрудия (нубуат, самгиат)/ Основы акиды | MA(N) 3311/ AqN 3311 | БД/ВК | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН7 ОН12 |
| 6. | Тексты хадисов/Наука передатчиков хадиса | HM 3312/ HRI 3312 | БД/ВК | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 |
| 7. | Введение в исламскую экономику/ Исламский банкинг в современном мире | IEK 3223 BTIB 3223 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН1 ОН3 ОН8 ОН11 |
| 8. | Заучивание Корана - IV/ Влияние кырагата на аяты о хукме | QJ-IV 3313/ Krgiuaa 3313 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН10 |
| 9. | Уголовное право в исламе / Права человека в исламе | IQQ 3314/ IAQ 3314 | | экзамен | 5 | ОН1 ОН3 ОН13 |
| ИТОГО | | | | | 32 | |
| 7-семестр | | | | | | |
| 1. | Исламская экономика / Исламская политика | IE 4224 / IS 4224 | БД/КВ | экзамен | 4 | ОН2 |
| 2. | Наследство в исламе/ Право наследство в исламе | IM 4225/ IMQ 4225 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН1 ОН2 ОН11 ОН17 |
| 3. | Риторика и Коран/ Арабский язык - 6 | QZHR 4226 / ArT(6)4226 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН9 ОН10 |
| 4. | Постановление фикха в хадисах/ Оценочный (вердиктовый) анализ хадисов | HFU 4227 KhUT 4227 | БД/ВК | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН11 |
| 5. | Заучивания Корана-V / Различия между кырагатами | QJ-V 4315/ Krgai 4315 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН10 |
| 6. | Ислам и рационализм | IR 4228 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН1 ОН4 |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------------------------|-------|---|------------|----------------------------|
| | | | | | | ОН7 ОН13 |
| 7. | О... и планирование исследования / ... в исследовании ... наук | GZUJJ 4229 IsIZB 4229 | БД/КВ | отчет | 3 | ОН4 ОН5 ОН6 |
| ИТОГО | | | | | 26 | |
| 8-семестр | | | | | | |
| 1. | Тематические тексты тафсира | TTM 4316 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН2 |
| 2. | Современные вопросы фикха/ Истихсан в ханафитском фикхе | QZFM 4317 / HFI 4317 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН1 ОН2 ОН11 ОН17 |
| 3. | Заучивания Корана - VI / Влияния кырагата на вероубеждения | QJ-VI 4318 / Krgiaqa 4318 | БД/КВ | экзамен | 3 | ОН1 ОН3 ОН9 ОН10 |
| 4. | Лингвистические правила в основе фикх/ Понятия доводов в основах фикха | FNTQ4319/ FNNT4319 | БД/КВ | экзамен | 5 | ОН1 ОН3 ОН11 |
| 5. | Введение в исламскую философию | IsFK 4320 | БД/ВК | экзамен | 5 | ОН1 ОН3 ОН10 |
| 6. | Преддипломная практика | QAP 4230 | | отчет | 4 | ОН1 ОН4 ОН7 ОН13 |
| 7. | Защита диссертации (проекта) или сдача комплексного экзамена | DJQ | | Защита ДР или сдача комплек сного экзамен а | 8 | ОН4 ОН5 ОН6 |
| ИТОГО | | | | | 35 | |
| ИТОГО | | | | | 250 | |